**Мельникова Светлана Владимировна, учитель начальных классов**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13»**

**Класс:** 2 Б **Тема урока:** «Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного». **Тип урока:** урок изучения нового материала

**Демонстрационный материал**: мультимедийный проектор, компьютерная презентация.

**Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) обучающихся в предметной области русский язык.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:** - формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению русского языка через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися. **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:** *Регулятивные:* формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров. *Познавательные:* развивать умения выделять и формулировать проблемы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

*Коммуникативные:* развивать умения работать в парах, в группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения**: научить учащихся применять способ словообразования и объяснять значение сложных слов.

**Список литературы и Интернет-ресурсов:**

1. Учебник Н.А. Чуракова «Русский язык 2 класс», часть 2,Москва, Академкнига/Учебник, 2012.
2. Т.А.Байкова, О.В. Малаховская, Е.Р. Ерышева «Тетрадь для самостоятельной работы №2» Москва, Академкнига/Учебник, 2012.
3. А.А. Коржукова «Поурочные разработки по русскому языку во 2 класс», Москва, «Вако», 2012г.
4. Л.В. Пчелина «Нестандартные уроки в начальной школе», М. «Вако», 2010г.
5. www.vKIDS.km.ru

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока, его цели.** | **Содержание учебного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| I | **Самоопределение к деятельности.****(Организационный момент)**Цель:*Мотивировать учащихся к учебной деятельности*  | Добрый день, ребята! Прозвенел звонок и смолк - начинается урок. Вы за парты тихо сели, на меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами И вперёд, за новыми знаниями.**Слайд** У: Предлагаю открыть тетради и записать число. Объясните написание данных орфограмм.У: Напомните, как звучала тема прошлого урока? У: Какие знания вы получили на прошлом уроке? У: Предлагаю проверить полученные знания на основе проверки домашней работы. Какая цель стояла перед нами?У: Назовите слова, обозначающие действия, которые относятся к нашему правилу. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. Создаёт эмоциональный настрой на урок.Побуждает к высказыванию своего мнения. | Приветствуют учителя. Открывают учебники. Прочитывают тему прошлого урока, вспоминают его цели.Открывают тетради. Упр. 98 с. 88**о**девала дочку (одеть кого-то); **на**девала сорочку (надеть что-то);девочку **о**дела (одеть кого-то); | ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.***Регулятивные:***Нацеливание на успешную деятельность |
| II | **Постановка учебной задачи.**Цель:*А) Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.**Б) Согласовать цель и тему урока.* | У: Переходим к следующему этапу урока. Откройте содержание учебника, определите тему сегодняшнего урока. **Слайд** Какова цель данного урока?В изучении данной темы я вам немного помогу.**Слайд** У: Отгадайте загадки.И шипит, и кряхтитВоду быстро кипятит,Он наелся угольков,Вот для нас и чай готов.Кран на брюхе открывает,Кипяточек разливает.**(Сам?вар)**Не птица, а летает, Не грузовик, а с кабиной, Не летучая мышь, а с крыльями.**(Сам?лет)** | Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку учебной задачи.Выдвигает проблему. Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока. | Работа по содержанию учебника.Определяют тему урока, формулируют цели.Отгадывают загадки. | ***Познавательные:*** уметь проводить сравнение по заданным критериям.***Коммуникативные:*** уметь оформлять мысли в устной форме. ***Регулятивные:***Уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |
| III | **Постановка и решение учебных задач**Цель:*Организовать коммуникативное взаимодействие* Работа в группах.Цель:*Наблюдение за образованием сложных слов.* | 1.У: Запись на доске: САМ?ВАРСАМ?ЛЁТКто знает как грамотно записать эти слова?У: Ответить на данный вопрос нам поможет учебник.2.Работа с учебником с. 92У: Кто нашёл ответ на данный вопрос? Зачитайте , как это сказано в учебнике.У: Как называются такие слова? Зачитайте ответ по учебнику.У: Почему слова так назвали? Кто знает?У: Чтобы разобраться в данном вопросе, предлагаю поработать в группах.**Работа в группах**1) Заполни цепочку образования данных слов:ледоход=лёд/+ход/пароход=пар/+ход/снегопад=снег/+пад/Проверка у доски устно.У: Какова цель данного этапа урока?*(Научиться образовывать сложные слова.)*Кому всё понятно?Сделайте вывод. | Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов.Организует работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. Организует работу, помогает сделать выводРазвитие умений работать в группах, делегировать полномочия, распределять роли. | Дети ищут ответы на вопросы учителя, используя текст учебника на с. 92**Слайд** Выборочное чтение из учебника с. 92Дети выполняют работу самостоятельно в группах.Проверяют работу у доски устно с проговариванием | ***Личностные:***Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.***Регулятивные:***Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)***Коммуникативные:*** Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, делать выводы, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. |
| IV | Динамическая паузаЦель: *повышение уровня работоспособности*  | Раз – на цыпочки подняться.Надо всем, друзья, размяться.2 – нагнулись до землиИ не раз, раза три.3 – руками помахали.Наши рученьки устали.На 4 – руки в боки.Дружно делаем подскоки.5 – присели раза два.6 – за парты нам пора. |  | Дети выполняют комплекс упражнений | Проявлять активность в коллективной деятельности. |
| V | Работа по теме урока. | У:Следующий этап урока. Внимание на экран.Как образовалось слово ЛЕСОПАРК.лес/+парк/=лес**О**парк**Слайд**2. Работа над упр.102 с. 93 Прочитаем задание вслух.лесостепь=лес/+степь/лесозавод=лес/+завод/лесоруб=лес/+руб/лесовоз=лес/+воз/Проверка. **Слайд** Кто выполнил также? Кому было трудно?Какова цель данного задания?*(Научиться и понять, как образовывать сложные слова.)*3.Для закрепления, проверим уровень знаний.Самостоятельная работа.**Карточка**Заполни цепочку образования данных слов. Кто быстрее выполнил, поменяйся с соседом тетрадью и проверь.снегоходносорогдымоход | Организует практическую работу, помогает сделать выводОрганизует самостоятельную работу. | Наблюдение за образованием слова ЛЕСОПАРК.лес/+парк/=лесопаркРабота над упражнением 102, наблюдение за образованием сложных слов.Проверяют работу у доски устно с проговариванием | ***Регулятивные:*** проверить уровень своих знаний. Сравнить свою точку зрения с другими.***Коммуникативные:***Производить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии. |
| VI | Обобщение знаний Цель: *обобщение знаний по теме* | Обобщение знаний о сложных словах.Какие цели ставили в начале урока? Кто считает, что поставленная цель выполнена полностью? | Итак, давайте обобщим свои знания о сложных словах? Из каких частей они образовались?Как эти части соединились? | Отвечают, обосновывая свой ответ. |  |
| VII | **Рефлексия учебной деятельности. Итог урока.**Цель: *осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности* | - Наш урок подходит к концу. Я предлагаю подвести итог урока.**Слайд** мне удалось…было интересно…пока испытываю трудности… | Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами.Организует рефлексию.Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке.Организует самооценку учебной деятельности.Даёт комментарий к домашнему заданию П.т. упр. 59 с. 45 | Делают самооценку своей деятельности на уроке.Отмечают основные позиции нового материалаи как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению.Убирают свои рабочие места. | ***Личностные:***Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи).Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.***Регулятивные:***Умение контролировать свои действия и оценивать результаты.***Познавательные:***Уметь представить подготовленную информацию в наглядном виде. ***Коммуникативные:***Развитие умений работать в группах, распределять роли. Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме |