**Мельникова Светлана Владимировна, учитель начальных классов**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13»**

**Класс:** 2 Б **Тема урока:** «Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного». **Тип урока:** урок изучения нового материала

**Демонстрационный материал**: мультимедийный проектор, компьютерная презентация.

**Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) обучающихся в предметной области русский язык.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:** - формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению русского языка через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися. **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:** *Регулятивные:* формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров. *Познавательные:* развивать умения выделять и формулировать проблемы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

*Коммуникативные:* развивать умения работать в парах, в группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения**: научить учащихся применять способ словообразования и объяснять значение сложных слов.

**Список литературы и Интернет-ресурсов:**

1. Учебник Н.А. Чуракова «Русский язык 2 класс», часть 2,Москва, Академкнига/Учебник, 2012.
2. Т.А.Байкова, О.В. Малаховская, Е.Р. Ерышева «Тетрадь для самостоятельной работы №2» Москва, Академкнига/Учебник, 2012.
3. А.А. Коржукова «Поурочные разработки по русскому языку во 2 класс», Москва, «Вако», 2012г.
4. Л.В. Пчелина «Нестандартные уроки в начальной школе», М. «Вако», 2010г.
5. www.vKIDS.km.ru

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока, его цели.** | **Содержание учебного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| I | **Самоопределение к деятельности.**  **(Организационный момент)**  Цель:  *Мотивировать учащихся к учебной деятельности* | Добрый день, ребята! Прозвенел звонок и смолк - начинается урок.  Вы за парты тихо сели, на меня все посмотрели.  Пожелайте успехов глазами  И вперёд, за новыми знаниями.  **Слайд**  У: Предлагаю открыть тетради и записать число. Объясните написание данных орфограмм.  У: Напомните, как звучала тема прошлого урока?  У: Какие знания вы получили на прошлом уроке?  У: Предлагаю проверить полученные знания на основе проверки домашней работы.  Какая цель стояла перед нами?  У: Назовите слова, обозначающие действия, которые относятся к нашему правилу. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. Создаёт эмоциональный настрой на урок.  Побуждает к высказыванию своего  мнения. | Приветствуют учителя.  Открывают учебники. Прочитывают тему прошлого урока, вспоминают его цели.  Открывают тетради.  Упр. 98 с. 88  **о**девала дочку (одеть кого-то); **на**девала сорочку  (надеть что-то);  девочку **о**дела (одеть кого-то); | ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  ***Регулятивные:***  Нацеливание на успешную деятельность |
| II | **Постановка учебной задачи.**  Цель:  *А) Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.*  *Б) Согласовать цель и тему урока.* | У: Переходим к следующему этапу урока.  Откройте содержание учебника, определите тему сегодняшнего урока.  **Слайд**  Какова цель данного урока?  В изучении данной темы я вам немного помогу.  **Слайд**  У: Отгадайте загадки.  И шипит, и кряхтит Воду быстро кипятит, Он наелся угольков, Вот для нас и чай готов. Кран на брюхе открывает, Кипяточек разливает. **(Сам?вар)**  Не птица, а летает,  Не грузовик, а с кабиной,  Не летучая мышь, а с крыльями.**(Сам?лет)** | Организует формулирование темы урока учащимися.  Организует постановку учебной задачи.  Выдвигает проблему.  Уточняет понимание учащимися поставленной темы и  целей урока. | Работа по содержанию учебника.  Определяют тему урока, формулируют цели.  Отгадывают загадки. | ***Познавательные:*** уметь проводить сравнение по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** уметь оформлять мысли в устной форме.  ***Регулятивные:***  Уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |
| III | **Постановка и решение учебных задач**  Цель:  *Организовать коммуникативное взаимодействие*  Работа в группах.  Цель:  *Наблюдение за образованием сложных слов.* | 1.У: Запись на доске:  САМ?ВАР  САМ?ЛЁТ  Кто знает как грамотно записать эти слова?  У: Ответить на данный вопрос нам поможет учебник.  2.Работа с учебником  с. 92  У: Кто нашёл ответ на данный вопрос? Зачитайте , как это сказано в учебнике.  У: Как называются такие слова?  Зачитайте ответ по учебнику.  У: Почему слова так назвали? Кто знает?  У: Чтобы разобраться в данном вопросе, предлагаю поработать в группах.  **Работа в группах**  1) Заполни цепочку образования данных слов:  ледоход=лёд/+ход/  пароход=пар/+ход/  снегопад=снег/+пад/  Проверка у доски устно.  У: Какова цель данного этапа урока?  *(Научиться образовывать сложные слова.)*  Кому всё понятно?  Сделайте вывод. | Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов.  Организует работу, обеспечивает контроль за выполнением задания.  Организует работу, помогает сделать вывод  Развитие умений работать в группах, делегировать полномочия, распределять роли. | Дети ищут ответы на вопросы учителя, используя текст учебника на с. 92  **Слайд**  Выборочное чтение из учебника с. 92  Дети выполняют работу самостоятельно в группах.  Проверяют работу у доски устно с проговариванием | ***Личностные:***  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  ***Регулятивные:***  Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)  ***Коммуникативные:***  Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, делать выводы, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. |
| IV | Динамическая пауза  Цель:  *повышение уровня работоспособности* | Раз – на цыпочки подняться.  Надо всем, друзья, размяться.  2 – нагнулись до земли  И не раз, раза три.  3 – руками помахали.  Наши рученьки устали.  На 4 – руки в боки.  Дружно делаем подскоки.  5 – присели раза два.  6 – за парты нам пора. |  | Дети выполняют комплекс упражнений | Проявлять активность в коллективной деятельности. |
| V | Работа по теме урока. | У:Следующий этап урока.  Внимание на экран.  Как образовалось слово ЛЕСОПАРК.  лес/+парк/=лес**О**парк  **Слайд**  2. Работа над упр.102  с. 93  Прочитаем задание вслух.  лесостепь=лес/+степь/  лесозавод=лес/+завод/  лесоруб=лес/+руб/  лесовоз=лес/+воз/  Проверка. **Слайд**  Кто выполнил также? Кому было трудно?  Какова цель данного задания?  *(Научиться и понять, как образовывать сложные слова.)*  3.Для закрепления, проверим уровень знаний.  Самостоятельная работа.  **Карточка**  Заполни цепочку образования данных слов.  Кто быстрее выполнил, поменяйся с соседом тетрадью и проверь.  снегоход  носорог  дымоход | Организует практическую работу, помогает сделать вывод  Организует самостоятельную работу. | Наблюдение за образованием слова ЛЕСОПАРК.  лес/+парк/=лесопарк  Работа над упражнением 102, наблюдение за образованием сложных слов.  Проверяют работу у доски устно с проговариванием | ***Регулятивные:*** проверить уровень своих знаний. Сравнить свою точку зрения с другими.  ***Коммуникативные:***  Производить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии. |
| VI | Обобщение знаний  Цель:  *обобщение знаний по теме* | Обобщение знаний о сложных словах.  Какие цели ставили в начале урока? Кто считает, что поставленная цель выполнена полностью? | Итак, давайте обобщим свои знания о сложных словах? Из каких частей они образовались?  Как эти части соединились? | Отвечают, обосновывая свой ответ. |  |
| VII | **Рефлексия учебной деятельности. Итог урока.**  Цель:  *осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности* | - Наш урок подходит к концу.  Я предлагаю подвести итог урока.  **Слайд**  мне удалось…  было интересно…  пока испытываю трудности… | Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами.  Организует рефлексию.  Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке.  Организует самооценку учебной деятельности.  Даёт комментарий к домашнему заданию  П.т. упр. 59 с. 45 | Делают самооценку своей деятельности на уроке.  Отмечают основные позиции нового материала  и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)  Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению.  Убирают свои рабочие места. | ***Личностные:***  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи).  Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  ***Регулятивные:***  Умение контролировать свои действия и оценивать результаты.  ***Познавательные:***  Уметь представить подготовленную информацию в наглядном виде.  ***Коммуникативные:***  Развитие умений работать в группах, распределять роли. Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме |