Литературное чтение

**Тема**: Закрепление пройденного. Русская народная сказка «Лиса и журавль»

**Цель**: Познакомить детей с новым жанром устного народного творчества – сказкой. Закрепить ранее изученный материал. Развивать устную речь детей, внимание, логическое мышление; развивать навыки чтения. Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, честность, гостеприимство. Воспитывать интерес к чтению.

Ход урока

1. Артикуляционная гимнастика.

а) За алыми губами за белыми зубами жил-был Весёлый Язычок. Его домиком был рот. Каждое утро он просыпался, потягивался, широко открывал окошко и смотрел, какая погода: он посмотрел на небо, посмотрел на землю, посмотрел направо, налево и побежал делать зарядку: лёг на коврик и поднимает свой хвостик вверх, опускает вниз, посмотрел на часы и увидел, что пора идти на урок.

- А вы взяли с собой в школу язычок?

б) Работа со звукорядом.

А О У Ы И Э

- напугайте звуком о;

- спросите звук у;

- похвастайся звуком и;

- мы эхо.

2. Повторение.

а) Мы подготовили речевой аппарат, продолжим разминку.

- Я предлагаю поиграть в игру «Пятый лишний».

И О Д А Э

- Что заметили лишнее? Обоснуй ответ. Дай характеристику звуку, который она обозначает. (согл., зв., парн., тв.)

- Исследуй второй ряд.

А О У Я Ы

- Что заметили? ( Я – хитрая, даёт два звука)

- Исследуй третий ряд.

С Б Т Ж Х

- Что заметили интересного? (ж – обозначает только твёрдый звук; по другому признаку: все буквы имеют парный звук, а у звука [ х ] парного звонкого не бывает. Молодцы!

3. Проверка домашней работы.

- А сейчас я хочу послушать, как вы читали дома.

- С какой песенкой познакомились на прошлом уроке?

- Давайте прочитаем эту песенку по ролям.

- Ребята, кто написал эту песенку? Какая она? (народная)

Русский народ очень талантлив, богат на выдумки.

ФИЗМИНУТКА

4. Сообщение темы урока.

Сегодня мы продолжаем знакомиться с устным народным творчеством, познакомимся с новым жанром.

- Посмотрите на картины, сделайте открытие. Докажите свой ответ.

- Откройте учебники на стр. 122, прочтите название сказки.

- Знаете ли вы, кто такой журавль? (большая болотная птица с длинными ногами и длинной шеей)

- Какой бывает лиса в сказках? (хитрая, умная, обманщица)

- Вспомните, кого обманула лиса в сказках? (колобка, петушка)

- После прочтения сказки узнаем, подтвердилась ли эта мысль?

5. Изучение нового материала.

а) Словарная работа.

Перед вами слова. Давайте их прочитаем.

ГОСТЕПРИИМСТВО (радушный приём, доброжелательность)

Подбери близкое слово.

ГОСТЕПРИИМНЫЙ (человек, который любит гостей)

- Кого называют гостеприимным?

- А вы гостеприимны?

КУВШИН (посуда с узким горлышком)

(иллюстрация)

б) Чтение сказки учителем.

- Что хочется вам сказать по прочитанному? Чем хочешь поделиться?

в) Повторное чтение сказки «по цепочке».

- Какое угощение приготовила лиса журавлю?

- Кто найдёт в тексте. Как сказано в сказке?

- Почему она размазала кашу по тарелке? Этот момент изображён на картине.

- Удался ли план лисы? Найди это эпизод в тексте.

- Сделайте выводы. Так какая была лиса? (жадная, негостеприимная)

- Почему журавль положил обед в кувшин с узким горлом? (он обиделся)

- Стоило ли лисе ждать хорошего поступка от журавля? (не делай зла, добро придёт с добра)

6. Работа с пословицей.

- Прочитайте запись на доске.

***Как аукнется, так и откликнется.***

- Что заметили?

- Подходит ли она к сказке? Можно ли её считать выводом?

- А были ли лиса и журавль настоящими друзьями? (нет, настоящие друзья поделятся последним, не хитрят, не обманывают)

7. Работа в парах.

- Пообщайтесь друг с другом. Найдите пословицы, которые подходят к сказке.

*Не потчуй меня тем, что я не ем.*

*Каков мастер, такова и работа.*

*Без труда не выловишь и рыбку из пруда.*

*Каков гость, таково и угощение.*

*Семь раз отмерь, один раз отрежь.*

8. Итог урока.

- Я прошу сделать выводы по данному уроку.

- С какой сказкой познакомились на уроке?

- Что узнали нового?

- Чему научились?

- Какие выводы сделали для себя лично?