# Условия и средства формирования универсальных учебных действий.

Важным периодом в развитии и становлении личности является начальный период обучения. В основу моей деятельности в работе по стандартам обучения ФГОС второго поколения положен системно - деятельностный подход в обучении с применением инновационных технологий.

Деятельностный подход – метод, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Работа в деятельностном режиме требует от учителя умения быстро реагировать на непрогнозируемые ситуации, соблюдения специфических правил обучения:

* не делайте за ребёнка то, что он может сделать самостоятельно;
* поощряйте его инициативу и творческий подход к выполнению заданий;
* используйте проблемные ситуации в образовательном процессе;
* проявляйте заинтересованность в успехах учащихся;
* используйте различные типы рефлексии при осуществлении любой деятельности.

Меняется роль учителя – теперь он организатор развития ученика, который понимает и знает, как не только дать знания ребёнку, но и использовать урок для развития регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действий. Учитель – главный помощник ребёнка в овладении компетенциями, он идёт рядом, создавая условия для развития, а не только для овладения предметными знаниями.

Добиться этого можно только через социальную организацию учебно-воспитательного процесса:

* проблемно-диалогическое обучение – деятельностный подход в обучении;
* организация учебного сотрудничества;
* работа по планированию, оцениванию детьми собственной деятельности;
* проектно-исследовательская деятельность;
* использование интерактивных возможностей ИКТ.

## УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Умение учиться, как индивидуальная способность вначале существует лишь в совместной, разделённой между участниками форме: в форме учебного сотрудничества. Умеющий учиться – это тот, кто умеет вступать в учебное отношение с любым источником знаний. Умение сотрудничать с учителем – вот тот начальный уровень развития умения учиться, который может и должен быть достигнут младшим школьником. Учебное обращение к взрослому означает следующее, ребёнок знает, чего он не знает, хочет узнать, указывает учителю, чему именно он хочет научиться, где нуждается в помощи и в какой помощи.

На уроке в начальной школе я часто использую задания «ловушки»:

* « Какое слово длиннее: усы или усики?»
* « Что легче 1 кг. ваты или 1 кг. железа?»
* «Серый волк придумал несуществующее слово РОЧЬ и спросил у трёх поросят, что это за часть речи?

Ниф-Ниф сказал: «Это существительное женского рода» Нуф-Нуф сказал: «Это существительное мужского рода» Наф-Наф сказал: «Это глагол».

- Кто из поросят точно не прав?»

Задания с недостающими данными:

* «В слове 6 букв. Сколько в нём слогов?»

Задания, в которых спрашивают дети, а отвечает учитель:

* «Я загадала одно слово. Задайте 5 любых уточняющих вопросов о слове, ничего не спрашивая о его значении»

Все описываемые задания требуют совершенно определённой атмосферы урока: атмосферы дискуссии, спора, рассуждения, доказательств, совместного поиска истины.

## СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ ДРУГ С ДРУГОМ

Начинаю организацию такого сотрудничества с первых уроков в 1 классе, предлагая детям ситуации, в которых они работают сообща, обсуждая свои мнения в малых группах 2-4 человека. При организации сотрудничества существуют условия, которые следует учитывать.

- Недопустима пара из двух слабых учеников, им нечем обмениваться друг с другом.

- Абсолютной тишины во время совместной работы не может быть.

- Нельзя принуждать к групповой работе детей, которые по каким то причинам отказываются работать с кем – либо из детей.

## РАЗНОВОЗРАСТНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Это совместное решение разнообразных задач учениками разного возраста, в результате чего каждый достигает определённых личностно значимых для него целей. (формирование команд)

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Термин «проект» в переводе с латинского означает – «бросание вперёд». Согласно стандарту под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течении определённого периода в рамках имеющихся возможностей.

В начальной школе проектная деятельность имеет свою специфику. Образовательный проект – организационная форма работы, которая ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела. Цель учебного проекта в начальной школе – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся. Каждый проект должен быть доведён до успешного завершения и оставить у ребёнка ощущения гордости за полученный результат, результатом может быть: выпуск газет, книг или мероприятия: КВН, викторина и т.д.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

## Структура деятельности учителя и ученика.

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
| Определяет цель деятельности | Помогает определить цель деятельности |
| Открывает новые знания или способы деятельности | Рекомендует источники получения информации |
| Экспериментирует | Предлагает возможные формы работы |
| Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результатов |
| Субъект деятельности | Партнёр ученика |
| Несёт ответственность за свою деятельность | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки. |

## РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия – самоанализ деятельности и её результатов.

Обязательным условием созданием развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Она помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым.

Классификация:

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.
2. Рефлексия деятельности.
3. Рефлексия содержания учебного материала.

Проведение **рефлексии настроения и эмоционального состояния** целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

**Рефлексия деятельности** дает  возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания,  защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя например прием «лестницы успеха».

**Рефлексия содержания учебного материала** используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей»,  оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал… -Теперь я знаю…).

Обычно в конце урока подводятся его итоги,  обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.  Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало **фразы из рефлексивного экрана** на доске:

1. сегодня я узнал…
2. было интересно…
3. было трудно…
4. я выполнял задания…
5. я понял, что…
6. теперь я могу…
7. я почувствовал, что…
8. я приобрел…
9. я научился…
10. у меня получилось …
11. я смог…

Выбери фразеологизм или пословицу, которые характеризуют вашу работу на уроке:

Шевелить мозгами каша в голове

Краем уха ни в зуб ногой

Хлопать ушами светлая голова