

М. Ю. Полникова

Дидактическая тетрадь
по

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ПАДАДЕЖЖ



КОРЕНЬ

неженка

не

слово

ТБ



НАРЧИЕ

ВИТЕЛЬНОЕ

местоимение

Б



4

Рецензенты:

Т. Г. Рамзаева, доктор педагогических наук, профессор,
 зав. кафедрой РГПУ им. А. И. Герцена,
 Н. П. Лукина, зав. кабинетом СПбГУПМ, заслуженный учитель России,
 Г. С. Щеголева, кандидат педагогических наук, доцент
 РГПУ им. А. И. Герцена

Дидактическая тетрадь по русскому языку

Д21 для учащихся 4 класса. Составитель Полникова М. Ю. –
 СПб: СМАО Пресс, 2009. – 64 с., ил.

Учебное пособие предназначено для учащихся 4 класса, а также для учителей и родителей, стремящихся помочь ребенку освоить родной язык. Материал, приведенный в пособии, позволяет проводить работу как под руководством учителя, так и самостоятельно.

Данная тетрадь продолжает серию дидактических рабочих тетрадей для начальной школы. Все тетради нацелены на обучение по расширенной программе. Использование тетрадей возможно в комплекте с любым учебником русского языка, т. к. их содержание соответствует программе начального обучения, рекомендованной Министерством образования России.

Работа с тетрадями позволяет эффективно решать проблемы грамотного письма (в том числе логопедического характера) у учащихся вплоть до 9 класса.

© Полникова М. Ю., составление, 2000
 © Апанасович Ю. А., иллюстрации, 2000
 © Гульковский Н. Н., оформление обложки, 2000
 © СМАО Пресс, 2000

ISBN 978-5-7704-0025-0

Редактор Золина Н. К.
 Художественный редактор Соловьева Н. Д.
 Директор издательства Морозова И. С.

Гигиенический сертификат № 78.01.07.953.П.005528.05.07 от 15 мая 2007 г.

Подписано в печать 21 мая 2009 г. Формат 60×84¹/₈. Уч.-изд. л. 2,4
 Печать офсетная. Бумага писчая. Тираж 10 000. Заказ 16041.

Издательство «СМАО Пресс»,
 г. Санкт-Петербург, ул. Седова, 97, к. 3, лит. А
 Тел./факс (812) 595-9476, (911) 290-9026 (МТС), (961) 811-1749 (БиЛайн),
 e-mail: smiopress@mail.ru, http://www.smio.ru

Отпечатано по технологии СтР в ОАО «Печатный двор» им. А. М. Горького
 197110, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д. 15.

ТЕЛЕФОН ДЛЯ ОПТОВЫХ ПОКУПАТЕЛЕЙ (812) 595-94-76

Повторение

1. Вспомни правила, которые помогут правильно заполнить пропуски. Вставь пропущенные буквы.

а)

В . дёт, колос__я, св . лил, расп . вал (песню), ст . р . ж . л,
под__ез__, об__ . вление, пт . нцы, л . нейка, груп__а, рас__вет,
ран__ий, мух . мор, трос__ник, п . ехал, . ткрыл, з . в . зал,
вод . ла__, камы__, лу__, прика__, тру__ка, гря__ка, ме__ь,
п . сат . ль, цв . тник.

б)

Об__елся, п . говорил, ч . десный, молч . л, ж . вёт, сугро__,
гру__, огонё__, голо__ка, берё__ка, слё__ки, гор__, пр . снулся,
__делал, __бежал, пусты__ый, н . гр . вал, п . м . гал,
п . дм . тал, разд . вал, выс . хли, плат__е.



в)

Ш__ёт, б__ёт, об__едки, с__езд, ул__и,
об__яснил, плат__е, ноч__ю, дич__ю,
телегра__а, ра__каз, хо__ей, оз . мь,
выс . хли, з . пр . гал (лоша__ь), сл . зал
(с дерева), сл . зал (сметану), зв . риный,
в . днееется.

г)

Бли__кий, мес__ный, сыр . е__ка,
маши__ое, зага__ка, шу__ка, яго__ка, ярос__ный,
облас__ной, дож__ь, чер__ь, спосо__, сно__, бере__, совхо__,
поса__ка, заря__ка, упако__ка, сон__ый, отре__, кро__,
окрес__ность, пас__бище.

д)

Фла__ки, воробы__ки, дру__ки, пиро__ки, сапо__ки,
гребе__ки, поро__ки, заря__ка, ло__кий, бли__кий, мя__кий,
гла__кий, сколь__кий, ре__кий, ло__ка, ко__ка, игру__ка,
ша__ка, бума__ка, верё__ка, кни__ка, доро__ка, луко__ко,
немно__ко, зага__ка, подгото__ка, упако__ка, поли__ка,
ру__ка, поса__ка, поку__ка, закла__ка.

2. Вставь букву, если она нужна.

Гиган__ский, чудес__ный, прекрас__ный, прелес__ный,
звёз__ный, облас__ной, интерес__ный, лес__ница, праз__ник,
ус__ный, ярос__ный, ужас__ный, чес__ный, радос__ный,
опас__ный, доблес__ный, свис__нул, сер__це, со__нце,
счас__ливый, мес__ный, завис__ливый, извес__ный,
влас__ный, капус__ный.

3. Впиши окончания. В какой части речи они пропущены?

а)

Маленьк... яблоко, тёпл... шуба, зимн... вещи, ярк...
солнце, лишн... тетрадь, узк... отверстие, низк... стол,
зорк... глаза, син... лента, син... море, по холодн... земле,
по снежн... полю, на верхн... полке, с ледян... горы,
по скользк... спуску, холодн... мороженое, с лёгк... улыбкой,
по дремуч... лесу, золот... рожь.

б)

Утренн... зарёй, дик... журавли, осенн... днём, зимн...
стужей, ранн... отлёт, дальн... звон, в жарк... пору, тих...
вечером, багрян... листвой, рыж... лисой, под горяч... лучами.

4. Вставь букву. Выдели часть слова с пропуском.

Ч . десный малы __, мблч . , прич . л, взъерош . л, огорош . л, уж . ,
чиж . , чуж . е, ч . дно, горяч . я, молч . нья, ворч . нья, морж . ,
ч . шка, ч . йка, ч . сы, маш . на, пруж . на, ж . вой, ж . вём.

5. Выдели в каждом слове корни и впиши между ними гласную.

(Здесь и далее звездочкой * отмечены задания повышенной трудности.)



о
е

Лес . руб, скор . ход, скал . лаз, звезд . чёт,
коф . варка, лед . кол, скор . варка,
сок . выжималка, сыр . ежка, бел . бокий,
сер . глазая, коф . молка, светл . волосый,
электр . бритва, лес . п . садка*, сад . вод
хлеб . резка, Черн . мор, оруж . носец.

6. Впиши безударную гласную в суффикс и выдели его.

Лед . ной, верёв . чка, нит . чка, осин . вая, стол . к, берёз . вый,
игол . чка, пил . чка, син . нький, мал . нький, учит . ль,
мыслит . ль, тон . нький, повелит . ль, ежон . к, желт . ватый.

7. Допиши приставку и выдели её.

. бьелся, п . говорил, о__дохнул, __делал, с . грелся, __дунул,
. летел, з . мелькали, н . смешил, н . грелся, __бежал, п . весили,
__вил, з . звенел, пр . гулка, __дёрнул, з . явил, . ттолкнул.

8. Вставь пропущенные буквы.

а)

Камы__, лу__, прика__, сугро__, гру__, огоро__, дож__ь,
чер__ь, сно__, бере__, совхо__, арбу__, кро__, жира__,
шка__, шар__, глубо__, высо__, верблю__, тру__, горо__,
наро__, шуру__, медве__ь, морко__ь.

б)

Тру__ка, гря__ка, голо__ка, коро__ка, слё__ки, сли__ки, шу__ка,
яго__ка, зага__ка, заря__ка, нахо__ка, упако__ка, подска__ка.

9. Выдели приставку.

П . лежал, з . смеялся, __бегал, . тлетел, з . работал, п . шёл,
с . гласился, п . длетел, пр . бабушка, пр . гулка, пр . слойка,
п . д . шёл, з . явил, н . елся, п . ёжился, п . ддержал, . ттолкнуть,
з . движка, з . вивка, . тмычка, с . бирает, с . гласные.

10. Вставь Ъ или Ь там, где это нужно.

а)

С__едобные гр . бы, верные друз__я,
с__ёжился от мороза, быстрые руч__и,
под__езд школы, железнодорожный раз__езд,
об__яснил задачу, с__ехал с горы,
вз__ерошенный воробей, об__явление в га-
зете, смешные обез__янки, тёмной ноч__ю,
сил__ная в__юга, под__ём в гору, колос__я
ржи, б__ют в барабан, ш__ют плат__е.



б)

В__езд в город, на ст . не об__явление, пред__явил документы,
раз__ыскал товарища, раз__яснил задание, раз__ярённый зверь,
вы__езд из города, под__ёмный кран, об__едает лист__я.

11. Соедини линией приставку и слово.

а)

За шёл за товарищем, по шли по дороге, отплыли от берега,
с дерева с лез, под метал под столами, на скочили на пенёк,
от столба от вязали, до Луны до летела, в комнату
в летел.

б)

До Киева до ведёт, до сердца до идёт, с гореть в труде,
за мёрзнуть от безделья, со гласился со мною, до свидания.
— Обрати внимание на глаголы. Что заметил? Сделай вывод.

12. Вставь пропущенные буквы.

а)

Тр . скучий, т . нистый, ц . пная, пл . довое, п . сёт,
ст . рушка, цв . тник, светл... утро, св . тлячок,
кл . д . вая, ст . ловая, к . ток,
г . довица, ж . стаяная, ч . совой,
ш . повник, ст . льные, вр . дители,
б . р . зда, х . л . дильник, п . л . са,
з . л . то, ст . ронушка, г . л . са, к . вёр,
л . нейка, отд . дим, к . л . кольчики.



б)

Гру__а, шо__е, кла__, а__ея,
ко__екти__, ко__екция, телегра__а,
су__ота, ра__каз, ко__унист,
Кири__, А__а, И__а, Ри__а,
А__а, гри__, ка__а, те__ис,
хо__ей, ру__кий, тро__ейбус, па__ажир, а__арат,
ми__ион, __ора.

в)

Ло__кий, ги__кий, бли__кий, ни__кий, у__кий, мя__кий, гла__кий,
сколь__кий, ре__кий, ре__кий, берё__ка, лё__кий, ро__кий,
сла__кий, тя__кий, тру__ка, гря__ка, шка__чик, ли__кий,
голо__ка.

13. Вставь пропущенные буквы. Выдели корень.

Мали___ик, оси___ик, осе___ий, ра___ий,
око___ое, пусты___ый, со___ый ма___ая,
ра___вет, утре___ий, о___олкнул,
маш.___ое, тума___ый, лимо___ый,
дли___ый, о___ежал, ра___троил.



14. Вставь Ъ или Ь.

Под___езд, дич___ю, об___явление, ноч___ю, ш___ю, б___ёт, об___едки,
с___езд, с___ёжился, об___яснил, осен___ю, хлоп___я, Вороб___ёв,
под___ёмный, друз___я, ул___и, дерев___я, с___язвил, об___ём, под___ём,
раз___ём, раз___единил, бел___ё, плат___е, крыл___я, в___юга, с___ёмка,
об___езд, умен___е, суч___я, печ___ю, дочер___ю, об___ект, с___ехал,
с___едобный.



15. Выдели корень.

Зац . пился, укр . пление, св . тает,
перел . вались, пок . зались, об__ед . нили,
пож . лели, в . лежник, разд . вались,
б . днота, перев . зать, р . бина, зав . лить,
ост . рожно, ув . дить, выс . дить,
зап . щать, в . лновать.

16*. Нужен ли Ь?

Из-за туч___выглянуло солнце. Нам задано много задач___. Всякая вещь___должна лежать на своём месте. Осенью созреет много груш___. С крыш___капает вода. Туш___— чёрная краска для черчения. В барже образовалась теч___. Ласточки строят гнёзда около жилищ___.
приставка

17. Нужен ли Ь?

Ключ___, печ___, роскош___, врач___, мыш___, мелоч___, туч___,
задач___, дич___, кирпич___, доч___, молодёж___, удач___, малыш___,
лож___, богач___, вещь___, рож___, калач___, теч___, луч___, обруч___,
багаж___, помощ___, ноч___, глуш___, дрож___, чертёж___, реч___,
полноч___, ёж___, встреч___, дач___.

Звук-буквенный разбор слов

1. Разбери слово по буквам и звукам по образцу (фонетический разбор).

Дожд/дик

д [д] — согл., парн., звон.

о [о'] — гл.

ж [ж] — согл., парн., звон.

д [д'] — согл., парн., звон.

и [и] — гл.

к [к] — согл., парн., глух.

городок

г [] —

о [] —

р [] —

о [] —

д [] —

о [] —

к [] —

школьник

ш [] —

к [] —

о [] —

л [] —

ь

н [] —

и [] —

к [] —

вьюга

в [] —

ь

ю [] —

[] —

г [] —

а [] —

платье

п [] —

л [] —

а [] —

т [] —

ь

е [] —

[] —

закладка

з [] —

а [] —

к [] —

л [] —

а [] —

д [] —

к [] —

а [] —

6 б.,

6 зв.

— б.,
— зв.

— б.,
— зв.

— б.,

— зв.

— б.,
— зв.

— б.,
— зв.

часики

ч [] —

а [] —

с [] —

и [] —

к [] —

и [] —

лесной

л [] —

е [] —

с [] —

н [] —

о [] —

й [] —

льёт

л [] —

ь

ё [] —

[] —

т [] —

метель

м [] —

е [] —

т [] —

е [] —

л [] —

ь

дорога

д [] —

о [] —

б., р [] —

зв. о [] —

г [] —

а [] —

кони

к [] —

о [] —

б., н [] —

зв. и [] —

румяна

р [] —

у [] —

м [] —

я [] —

б., н [] —

зв. а [] —

приставка

п [] —

р [] —

и [] —

б., с [] —

зв. т [] —

а [] —

в [] —

к [] —

а [] —

мечта

м [] —

е [] —

ч [] —

т [] —

а [] —

змея

з [] —

м [] —

е [] —

я [] —

[] —

б.,
зв.

б.,
зв.



веер

в [] —

е [] —

е [] —

[] —

р [] —

маяк

м [] —

а [] —

я [] —

[] —

к [] —

б.,
зв.

б.,
зв.

2. Запиши слова по звукам.

крепостная []

верёвка []

яркое []

ученица []

съезд []

сирень []

яблоко []

поливка []

крутится []

голубь []

3. Подчеркни слова, в которых

а) звуков больше, чем букв:

Дарья, солнце, коньки, Европа, кольцо, янтарь, Юлия, лаять, едем, катаются, сыроежка, капустный, яростная;

б) звуков меньше, чем букв:

ель, семья, ненастный, опёнок, делать, праздник, лестница, жить, Илья, веселятся, съехал.

Предложение

1. Вставь пропущенные буквы. Разбери предложения по членам. Надпиши над каждым словом часть речи. Выпиши словосочетания.

Ребята выкапывают и переносят молодые д . р . вца на новые м . ста.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Весна одела деревья в новый наряд.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Хитрая м . л . дая л . са з . бр . лась в курятн . к.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Ж . лтые лист . я сжались на деревьях от хол . да.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

В кустах прыгают в . сёлые ч . жи.

- 1) _____
- 2) _____

Над цветами кружатся з . л . тые пчёлы.

- 1) _____
- 2) _____

Наступила в . сна и . свободила речку от зимних оков.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

На проталинках п . к . зались ра _____ ие в . сенние цв . ты.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Горячее с . лнце з . л . тило окрес _____ ность.

- 1) _____
- 2) _____

Утренн . я р . са п . кривала тр . ву на з . лёном лугу.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

По овра _____ кам з . играли в . сёлые руч . йки.

- 1) _____
- 2) _____

На шелковист . й тр . ве сверкала р . са.

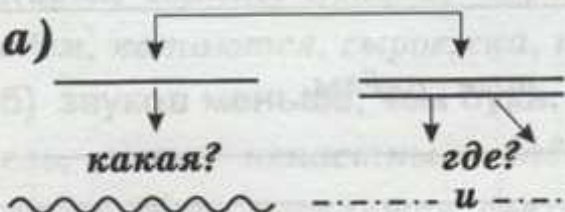
- 1) _____
- 2) _____

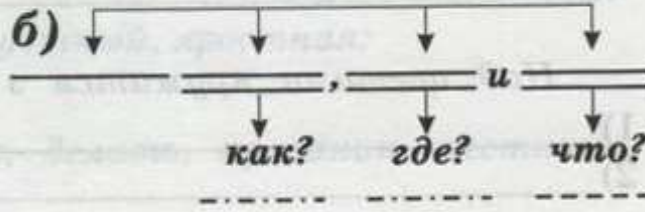
Крупные д . ждевые капли барабанили по крыше.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

• Однородные члены предложения

2. Составь и запиши предложения по схемам.

а) 

б) 



— Дай характеристику каждому предложению.

3. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания.

а) Летнее солнце плывёт над полями пыльной дорогой. Я лежу в траве вдыхаю влажный запах земли р. стений. Белые золотые синие качаются над головой цветы. (И. С. Соколов-Микитов)

б) В июн. юные натуралисты побывают на лугу в лесу на речк. . Они много интересн. . . узнают увидят запишут в дневн. ки. Когда начнет цвести колоситься рожь? Когда в лесу зацветет брусника и малина? (По М. М. Пришвину)

в)* 1. Дети собирали в лесу лечебные травы и ягоды грибы и орехи. 2. Выйд. шь на палубу взглян. шь и ослепнешь на минуту от блеска моря неба. 3. Иней подолгу лежал на скатах крыши и у колодца и на перилах балкона и на листве. 4. Буран кружит швыряет снегом и высвистывает и заливаётся жутким воем.

з) 1. В глухой тайге в тундре в высоких горах на морском берегу в жарких от зноя пустынях можно встрет. ть неут. мимого геолога. 2. Повсюду раздавался стук топоров и молотков визг пил и рубанков лязг и грохот. 3. Наступила дождливая грязная тёмная осень.

д) Крупный мокрый снег ленив. кружился около зажжённых фонарей и тонким мягким пластом ложился на крыши лошадиные спины плечи шапки прохожих.



• **Обобщение знаний о предложении**

4. Составь и запиши предложение по схеме, дай характеристику в таблице, поставив знак «+», где необходимо.

а) гл. сущ. . _____

б) л. м. _____ ! _____

в) сущ. , сущ. — сущ. ? _____

г) сущ. с пр. и сущ. с пр. гл. сущ. сущ. , сущ. , сущ. . _____

д) гл. нар. сущ. , нар. гл. сущ. . _____

е) л. м. гл. сущ. с пр. , а л. м. гл. сущ. с пр. . _____

	Простое	Сложное	Распростран.	Нераспростран.	С одним членом (какими?)	Восклиц.	Невосклиц.	Повеств.	Побудит.	Вопросит.
а										
б										
в										
г										
д										
е										

5. Заполни таблицу. Поставь знак «+», где необходимо.

	Части речи	Члены предложения				
		Подлеж.	Сказуем.	Определ.	Дополн.	Обстоят.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Разбор слов по составу

1. РАЗБЕРИ СЛОВА ПО СОСТАВУ.

а)

Теплица, сумочка, сумка, дровишки, почтовый, парное, перелесок, подземный, обрезок, надводная, подбородок, наушники, бестолковый, снегопад, водоросли.

б)

Ведёрко, хвастун, зеркальная, больница, водяной, перегородка, желток, заварка, тоскливая, уголок, добренький, хвастливый, стёклышко.

в)

Пугливый, хвостатый, усатого, цветник, умному, вестник, бабушку, догрузка, дырявым, вековые, загадкой, колечку, прожилка, хитрую.

г)

Пододеляльники, выставку, кудрявая, улов, скрипача, трусливый, летнего, дальнюю, хрипота, перелётом, голосок, веточка, Ирочка, ленточкой.

д)

Честность, клюквенный, истина, звериный, бережное, прижимает, рассыпался, парнишка, ружьецо, вышина, беззлобные, городишко, пильщик, устроился, собачонка, силища, нищета.



е)

Свистнули, замелькали, бесконечная, разливалась, огляделся, собирались, многообразные, авиапочта, юго-западный, синеватый, разукрасил, матросский, французский, направился, безветренное.

ж)

Ворчун, крайнюю, солить, гусак, декабрьская, угостить, попросишь, загонит, смотрите, выстроить, отбросить, поглядим, крепнуть.

з)

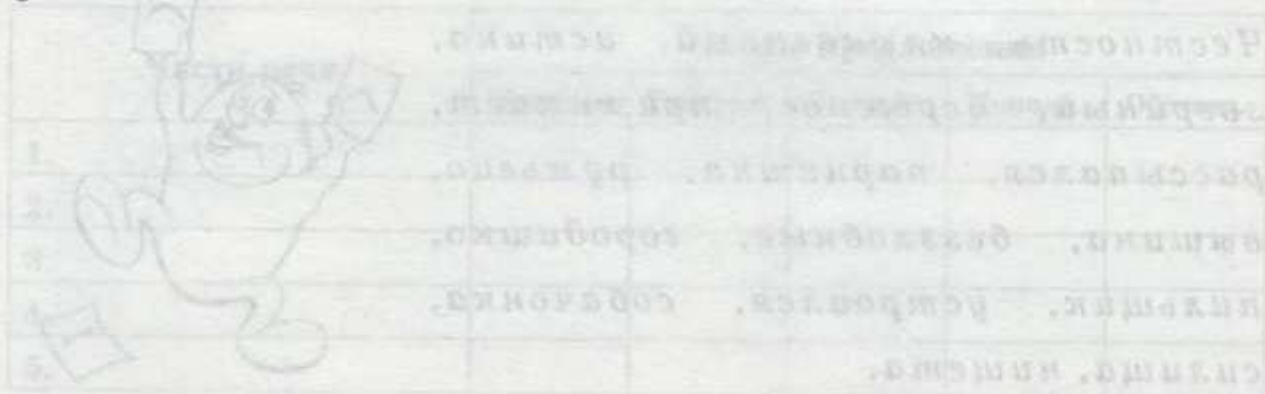
Местечко, шагает, проходили, извиняется, накипело, припекает, старец, времечко, выскочка, волчица, кожица, водоросли.

и)

Белизна, заголосила, горошина, горчинка, задвижка, посолила, заругается, запугаешь, зверёныш, слонёнок, капитанский, орлица, сушёная, взлетает.

к)

Взбегает, всадник, скользить, вещица, услужливая, глупец, дождливая, пёрышко, семечко, зубастый, пятнышко, помощница, трескотня, болтовня, ласточка, стыдливая, подсказал, сероглазая, уколется.



Части речи

• Имя существительное

1. Образуй имена существительные при помощи суффиксов
- ЧИК, - ЩИК. Подчеркни согласную перед суффиксом.

переводить — _____

переплетать — _____

переписать — _____

перебежать — _____

учёт — _____

сварка — _____

резать — _____

пулемёт — _____

набор — _____

фонарь — _____

застройка — _____

заказ — _____

проход — _____

рассказ — _____

камень — _____

барабан — _____

водопровод — _____

упаковка — _____

подписать — _____



2. Образуй имена существительные при помощи суффиксов - ОНЬК,
- ЕНЬК, - ОНК, - ИНК, - ОНОК.

берёза — _____

подруга — _____

рыба — _____

Наташа — _____

медведь — _____

яблоня — _____

книга — _____

жемчужина — _____



Володя —

смородина —

Коля —

лиса —

баранина —

верблюд —

кухня —

трещина —

изюмина —

мышь —

3. Образуй существительные при помощи суффиксов -УШК, -ЮШК, -ЫШК.



дед —

горе —

стекло —

воля —

борода —

зерно —

трава —

поле —

детина —

няня —

дядя —

доля —

солнце —

соловей —

перо —

голова —

Ваня —

море —

дно —

горло —

4. Просклоняй существительные, выдели окончания.

а)	И. п.	Зима	ветер	осень	яблоко
	Р. п.				
	Д. п.				
	В. п.				
	Т. п.				
	П. п.				

б)	И. п.	<i>Туча</i>	<i>листья</i>	<i>тетради</i>	<i>конь</i>
	Р. п.				
	Д. п.				
	В. п.				
	Т. п.				
	П. п.				

в)	И. п.	<i>Окно</i>	<i>пальто</i>	<i>комната</i>	<i>дождик</i>
	Р. п.				
	Д. п.				
	В. п.				
	Т. п.				
	П. п.				

5. Определи падежи существительных. Надпиши их.

Тьма разом застлала чернотой и небо, и землю, и горы, и бездны... Дикий свист ветра превратился в сплошной могучий рёв... Беспросветная тьма вдруг разорвалась ослепительной стрелой молнии. Оглушительный удар грома потряс каменные твердыни... Великаны-горы ответили громким протяжным стоном... Первый удар раскатился далёким эхом и пропал в беспредельности... Где-то поблизости сорвалась тяжёлая гряда обвала... Осколки её покатались в бездну, звеня и гремя, по каменной почве... Теперь оглушительные раскаты грома следовали удар за ударом — без конца и счёта... Тяжёлые капли дождя ударили в каменистую почву... Начался ливень...



(Л. Чарская)

6. Подчеркни существительные 1-го склонения.

Молодёжь, Елена, змея, салфетка, морковь, морковка, дождь, сабля, варенье, джем, пирог, древность, тишь, скрипач, царевна.

7. Подчеркни существительные 2-го склонения.

Шалаш, тень, пень, дверь, кровать, кирпич, конь, лошадь, лец, сирень, ель, плач, площадь, осень, врач, морковь, дирижабль, ландыш, лень, шалость, чертёж, скатерть, сторож, даль, фонарь, сеть, карандаш, товарищ, ёж, ладонь, кость, горсть, олень, журавль, корабль.



8. Подчеркни существительные 3-го склонения.

Соль, тополь, пыль, голубь, помощь, край, честь, урожай, колос, рожь, медаль, печь, апрель, шар, степь, соловей, мелочь, обувь, моль, вещь, метель, тушь, журнал, словарь, ложь, декабрь, жизнь, глушь, мать, улей, дрожь, карась.

9. Определи склонение существительных. Надпиши над каждым словом.

а)

Птицы, небеса, люди, пальто, речка, с конём, в окне, деревья, снегом, тетради, на календаре, о дочке, сыновья, ветка, над деревней, с удочкой, смех, чувство.

б)

Урожай, весна, в походе, лето, рюкзак, сапог, ручей, ночь, лист, пианино, зверь, пень, речь, рожь, колос, в салате, от солнца, дождём.

в)

Запахом, сеновал, охотник, лыжи, рябина, кусты, поле, металл, у печи, медведь, меч, лагерю, друзья, змеи, сентября, малыша, подстилку, мебель, трость.

— Что пришлось сделать, чтобы узнать склонение?



10. Вставь существительное 2-го или 3-го склонения с шипящей на конце.

Красивая _____	морозная _____
чёрный _____	острый _____
золотая _____	футбольный _____
русская _____	громкий _____
хороший _____	тёплая _____
шестой _____	колючий _____
лесная _____	непромокаемый _____
верный _____	сильная (морск.) _____

11. Просклоняй существительные. Выдели окончания.

И. п.	Маша	дорога	ветка	роза
Р. п.				
Д. п.				
В. п.				
Т. п.				
П. п.				

— Дополни фразу:

У существительных 1-го склонения окончание **И** — в Р. п.,
а **Е** — в _____ и _____.

12. Просклоняй существительные. Выдели окончания.

а)

И. п.	Труд	пень	стекло	дождь
Р. п.				
Д. п.				
В. п.				
Т. п.				
П. п.				

У существительных 2-го склонения не бывает окончания **И**.

б)	И. п.	<i>Соль</i>	<i>степь</i>	<i>речь</i>	<i>печь</i>
	Р. п.				
	Д. п.				
	В. п.				
	Т. п.				
	П. п.				

У существительных 3-го склонения не бывает окончания .

в)	И. п.	<i>Апрель</i>	<i>камень</i>	<i>метель</i>	<i>цепь</i>
	Р. п.				
	Д. п.				
	В. п.				
	Т. п.				
	П. п.				

13. Просклоняй.

И. п.	<i>Заводы</i>	<i>места</i>	<i>реки</i>	<i>лошади</i>
Р. п.				
Д. п.				
В. п.				
Т. п.				
П. п.				

14. Заполни таблицу падежных окончаний.

	I скл.	II скл.	III скл.	Множ. ч.
И. п.				
Р. п.				
Д. п.				
В. п.				
Т. п.				
П. п.				

15*. Подчеркни несклоняемые существительные.

Окно, пальто, лицо, кино, солнце, кофе, пианино, стекло, бра, кольцо.



16*. Образуй имена существительные при помощи суффиксов – ЕК, – ИК, – ЧИК сначала в И. п., затем в Р. п.

И. п.	И. п.	Р. п.
ключ	ключик	ключика
кусок	кусочек	кусочка
куст		
шалаш		
цветок		
диван		
листок		
глаз		
замок		
фонарь		
апельсин		
комок		
кирпич		

— Что заметил? Сделай вывод.

17*. Запиши слова в Т. п.

И. п.	Т. п.	И. п.	Т. п.
овца	овц[ой]	туча	туч[ей]
кирпич	_____	шприц	_____
плащ	_____	Миша	_____
товарищ	_____	Наташа	_____
нож	_____	улица	_____
ключ	_____	борщ	_____
свеча	_____	медведица	_____
врач	_____	шалаш	_____

— Расставь ударения. Что заметил? Сделай вывод.

18. Сравни окончания существительных в предложном падеже.

И. п.	П. п.	И. п.	П. п.
скатерть	_____	карась	_____
обувь	_____	олень	_____
пристань	_____	чертёж	_____
мать	_____	дирижабль	_____
роскошь	_____	апрель	_____
помощь	_____	сторож	_____

— Отличаются ли окончания в двух столбиках? Почему?
Сделай вывод.

19. Впиши окончание (ед. ч.).



а) К бабушк..., над мор..., у печк...,
с мальчик..., над крыш..., на ёлк...,
с берёзк..., на полян..., до опушк...,
на дорожк..., на Волг..., в алле...
рощ..., от деревн..., у тёт... Ол...,
в сумк..., в сирен..., в печ..., на
верхушк..., под печь..., в печк...,
в кадушк..., у дочк..., у дочер...,
в речк..., на ручк... трост... .

б) В постельк..., на песочк..., цветы черёмух..., по крапив...,
к роц..., у лошад..., до ниточк..., в убор..., к стенк...,
об урожа..., на сердц..., на охот..., по ветк..., по доск...,
у доск..., на Серёж..., у Серёж..., в сторон..., на скатерт...,
на поросёнк..., на площад..., на площадк..., у опушк...,
на ше..., в комнат... .

20. Вставь буквы.

а)

На в . сток . п . к . залось; по . вились на топол . , сирен . ,
клён . ; бр . дил с с . бак . й; т . нулись над долин . й;
прич . лили к пристан . ; обожгло холод . м; прох . дила вдоль
изгород . ; ок . зался в ста . ; залит багрянц . м; ч . рнеет
в обрыв . ; от__ехал от деревн . .

б)

В птичьём хор . ; побывал в ущел__ . ; под__езжаем к пустынь . ;
подошли к опушк . ; толпились на площад . ; стояли на площадк . ;
замолкнуть в чащ . ; плыли по Нев . , по Кам . ; прицепил
к лестниц . ; дрожит в мор . .

в)

Хожу по тр . пинк . , катались на тройк . , оседает на шапк . ,
показались на поверхность . , стояла на косогор . , на краю деревн . ,
кружились в воздух . , изм . нилось в природ . , покрылись
ине . м, под__езжал к избушк . .

г)

На краю деревн . , приехал к бабушк . , жил у старушк . ,
разместились на опушк . , подбежал к проруб . , дыхани . м
ветра, оказались у Серёж . и Зо . , качался на паутин . , шёл по
площад . , подкрался к кроват . , по тропк . к дач . , на ветк .
черёмух . , от ёлк . к ёлк . , от алле . к беседк . , на крышк . коробк . ,
у Кол . в тетрад . , по алле . роц . , на берегу речк . , подарили
Зо . Ивановн . , в тетрад . по математик . , в дом . у бабушк . .

21. Разбери слово как часть речи (морфологический разбор).

(От) берёзки — сущ., берёзка, нариц., неодуш., ж. р., 1 скл.,
в Р. п., в ед. ч.

(С) горы — _____

(на) ветке — _____

(из) домов — _____

(перед) отлётом — _____

(на) коне — _____

(по) земле — _____

(под) деревьями — _____

ночью — _____

22. Что можно сказать о существительном, если оно имеет окончание:

а) - **И** — _____ ;

б) - **ОМ** — _____ ?

• Имя прилагательное

1. Образуй прилагательные с суффиксами

а) -ЧИВ, -ЛИВ:

доверять —

устоять —

расчёт —

засуха —

услужить —

угодить —

задумать —

увёртываться —

изменить —

уклониться —

привет —

понять —

б) -Н, -ЕНН:

лимон —

солома —

машина —

утро —

манка —

башня —

истина —

имя —

чугун —

пламя —

длина —

ветер —

камень —

клюква —

в) -ЧАТ:

ступенька —

решётка —

клетка —

узор —

бревно —

веснушка —

взрыв —

рассыпать —

2*. Образуй от данных слов новые при помощи приставок БЕЗ-, БЕС-.



радостный —

сильный —

словесный —

вкусный —

ценный —

злой —

сердечный —

3. Просклоняй словосочетания, выдели окончания прилагательных.

а)	И. п.	<i>голубое небо</i>	<i>голубой цветок</i>
	Р. п.		
	Д. п.		
	В. п.		
	Т. п.		
	П. п.		

б)	И. п.	<i>дальнее поле</i>	<i>дальний звон</i>
	Р. п.		
	Д. п.		
	В. п.		
	Т. п.		
	П. п.		

— Что заметил? Сделай вывод.

в)	И. п.	<i>красная лента</i>	<i>громкая речь</i>
	Р. п.		
	Д. п.		
	В. п.		
	Т. п.		
	П. п.		

г)	И. п.	<i>сильные руки</i>	<i>громкие голоса</i>
	Р. п.		
	Д. п.		
	В. п.		
	Т. п.		
	П. п.		

4. ВСТАВЬ ОКОНЧАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ОПРЕДЕЛИ ИХ ПАДЕЖИ.

Маленьк . . . , хрупк . . . растение с нежн . . . цветками. Они хорошо заметны в тёмн . . . лесу благодаря своей бел . . . окраске с розовым оттенком. Это кислица. Если пожевать её лист, ощутишь кислый вкус. Листья съедобны даже в сыром виде.



Дольки листа кислицы складываются при наступлении ненастн... или жарк... погоды. Эта лесн... трава размножается мелк... семенами или с помощью ползуч... побегов, которые разрастаются в разн... стороны.

5. Заполни таблицу падежных окончаний прилагательных.

Падеж	Вопросы	Окончания
И. п.	Какая? Какое? Какой? Какие?	ая, яя, ое, ее, ой, ий, ый, ые, ие
Р. п.		
Д. п.		
В. п.		
Т. п.		
П. п.		

6. Допиши окончания.

Из дальн плавания, молод месяца, под душист
 черёмухой, в осенн ночь, вечерн газету, мелк
 рыбёшку, в дальн краю, в глубок овраг, длинн
 тени, к молчалив лесу, мёрзл ёлку, зимн лесом,
 на мокр траву, в соседн рощу, вдоль извилист
 берега.

7. Впиши окончание.

а)

Хорош песня, хорош настроение,
хорош стихи, ранн весной,
в классн журнале, весенн днём,
ласков слово, одинок дерево,
соснов роща, чёрн тучей,
чёрн туча, зелён травкой,
честн слово, крепк сон, мелк
озеро, добр дело, лёгк ткани,
с утренн песней, в опасн месте, в тёпл шубе,
тих вечером, жгуч солнце, студён воды, горяч
молоком, бархатн платье.



б)

Русск народу, с добр делами, тёпл дню,
тёпл днями, из каменн угля, горяч лучами,
от звонк смеха, из глубок озера, мелк шагами,
от сильн ветра, по длинн шоссе, от длинн полотна.

8. Разбери слово как часть речи (морфологический разбор).

Голубым — прил., голубой, — р., в Т. п., в ед. ч.

(У) синего — _____

(из) дальних — _____

(с) крепкой — _____

широкую — _____

высокого — _____

мягкому — _____

сочными — _____

берёзовая — _____

9. Что можно сказать о прилагательном, если оно имеет:

а) - **ЕМУ** — _____;

б) - **ЮЮ** — _____?

утки расположены ближе к хвосту. _____ (3-е л., ж. р., ед. ч., И. п.) при ходьбе быстро утомляется, но в воде поймать _____ (3-е л., ж. р., ед. ч., В. п.) очень трудно. Перья утки пропитаны жиром, и потому _____ (3-е л., мн. ч., И. п.) у _____ (3-е л., ж. р., ед. ч., Р. п.) всегда сухие.

5. Укажи грамматические признаки местоимений.

У меня (_____) был скворец, называл я (_____) его (_____) Колей. Я (_____) за ним (_____) _____) ухаживал, учил петь. Как только я (_____) _____) приходил домой, скворец летел ко мне. Я (_____) научил его (_____) говорить своё имя. Ел он (_____) со мной (_____) из одной тарелки.

6. Вставь местоимения и определи их грамматические признаки.

- а) К _____ (_____) приехали гости.
б) Расскажите _____ (_____) о спектакле.
в) Отец _____ (_____) доволен.
г) Подруга звонила _____ (_____) и спрашивала о _____ (_____).

• Глагол

1. Образуй слова с помощью приставок:

а) * ИЗ-, ИС-:

ловить — _____

зябнуть — _____

жарить — _____

портить — _____

следовать — _____

б) ОТ-, О-:

тянуть — _____

тащить — _____

таять — _____

тяжелеть — _____

толкнуть — _____

б)* РАЗ-, РАС-:

<u>жечь —</u>	<u>спрашивать —</u>
<u>писание —</u>	<u>таять —</u>
<u>пороть —</u>	<u>тратить —</u>
<u>седлать —</u>	<u>думать —</u>
<u>любить —</u>	<u>считать —</u>

2* Образуй от данных слов новые при помощи приставок ВОЗ-, ВОС-.

<u>принимать —</u>	<u>кликнуть —</u>
<u>создавать —</u>	<u>становить —</u>
<u>гордиться —</u>	<u>торжествовать —</u>

3. Определи время глаголов и надпиши его над каждым словом.

Думаю, решил, решал, пою, поёт, уезжает, идёт, пошёл, упадёт, отъедет, буду читать, слушает, стынет, погнался, поступит, ждала, выпал, уберут, стоят, лечит, вылечит, устаёт, мешает.

4*. Подчеркни глаголы, у которых нельзя определить время.

Сходил, поёт, обидел, молчать, носить, плести, купаться, смеётся, решает, решать, померил, ужалила, станцует, насыпаешь, посеет, растаять, сушиться, отнесёт, учит, научиться.

— **В какой форме стоят эти глаголы? Каково их значение?**

5. Вставь пропущенные буквы. Выдели окончания, объясни их правописание.

Дела . ш __, встан . м, открыва . те, чувству . ш __, бледне . ш __, ед . те, пиш . т, ожива . т, сберега . м, не засыпа . те, помож . т, шага . ш __, утеша . ш __, вздыха . м, освеща . те, повторя . м, печата . ш __, пестре . т, гре . т, сверка . м, объявля . ш __, конча . ш __.

6. Измени глаголы по лицам и числам.

Н. ф.	Лицо	Ед. ч.	Мн. ч.
		Настоящее время	
Вставать	1 л.		
	2 л.		
	3 л.		
Плакать	1 л.		
	2 л.		
	3 л.		
Побелеть	Будущее время		
	1 л.		
	2 л.		
Улететь	3 л.		
	Прошедшее время		
	1 л., 2 л.		
	3 л.:		
	м. р.		
	ж. р.		
	ср. р.		

— Выпиши окончания глаголов I спряжения в настоящем и будущем времени:



7. Измени глаголы по лицам и числам.

Н. ф.	Лицо	Ед. ч.	Мн. ч.
		Настоящее время	
Спешить	1 л.		
	2 л.		
	3 л.		
Жарить	1 л.		
	2 л.		
	3 л.		
Подарить	1 л.		
	2 л.		
	3 л.		
Морозить	1 л., 2 л.		
	3 л.:		
	м. р.		
	ж. р.		
	ср. р.		



— Выпиши окончания глаголов II спряжения в настоящем и будущем времени:

— Как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени? А в прошедшем?

8. Надпиши, где возможно, лицо глаголов.

Пишу, читаешь, красим, смотрите, смотрит, ненавижу, заливает, кусали, наскочил, очищаем, пригреваешь, влетаете, сопротивляешься, закопаю, набросит.

9. Вставь пропущенные буквы. Выдели окончания глаголов.

а) Друж . те, слыш . м, не смотр . ш __, нос . те, дыш . ш __, проглот . шь, вытащ . ш __, круж . те, поджар . ш __, выстав . ш __, тревож . ться, приблиз . ться, цел . ться, не слож . ш __, исправ . м, ответ . ш __, удар . те.

б) Пролета . т, сдвин . ш __, смотр . т, следу . те, завал . м, корм . т, украс . м, дума . те, почист . м, созрева . т, меша . ш __, разглядыва . м, сажа . м, увид . ш __, узна . ш __.

10. Допиши глагол с -СЯ (-СЬ).

Одева . шь — _____ весел . ть — _____
умыва . шь — _____ готов . ть — _____
обува . шь — _____ поправл . ть — _____
раду . шь — _____ шевел . ть — _____
чист . шь — _____ ссор . ть — _____

11. Запиши по звукам.

птица [_____] несётся [_____]
таблица [_____] учится [_____]

— Что общего у этих слов?

12. Образуй начальную форму глагола, впиши суффикс перед -Л.

Н. ф.		Н. ф.	
Начать	— начали		— выстав . л
	— подготов . л		— исправ . л
	— плак . ла		— подум . ла
	— сып . л		— удар . ло
	— отрез . ли		— увид . л
	— исправ . ла		— обид . ла
	— ответ . л		— ненавид . л

— Выдели суффиксы перед -ТЬ и перед -Л. Что заметил?
Сделай вывод.

13. Вставь Ь, где нужно.

Расписат__ся, распишеш__ся, добьёш__ся, добит__ся,
 распоряжают__ся, собираеш__ся, собирает__ся, собират__ся,
 обращают__ся, обращат__ся, приготовят__ся, готовят__ся,
 приготовляет__ся, занимаеш__ся, занимают__ся, занимает__ся,
 увлекает__ся, увлекаеш__ся, увлекают__ся, трудит__ся,
 трудят__ся, бережёт__ся, заботят__ся, заботиш__ся, ссорят__ся,
 ссориш__ся.

14. Определи окончания глаголов и существительных.**а)**

Приход . м мы в лес; она брод . т по тропинк . , напиш . шь
 письмо, пляш . шь на праз__ник . , увид . шь в окне, достан . шь с
 полк . , работа . шь на завод . , проход . т маш . на, слабо
 дыш . т, грозно смотр . т, гон . т в пол . , науч . т петь,
 начина . т светить, свет . т над пол . м.

б)

Обход . т дозором, тон . т в мор . , покаж . т дорогу,
 сверка . т на солнце, просыпа . тся от спячк . , пахн . т
 лет . м, колыш . т знамена, трещ . т от мороза, чита . т
 о геро . , дыш . т зно . м, гон . т ветер, зажига . т на заре,
 погас . т свет.

15. Запиши глаголы по образцу.

а)	Н. ф.	Настоящее	Прошедшее	Будущее
	Любить	любит	любил	будет любить
	строить			
	мечтать			
	залезать			
	читать			
	жалить			
	жужжать			

б)	Н. ф.	Настоящее	Прошедшее	Будущее
	<i>Постелить</i>	—	<i>постелил</i>	<i>постелит</i>
	<i>сгореть</i>			
	<i>поймать</i>			
	<i>купить</i>			
	<i>написать</i>			
	<i>убрать</i>			
	<i>укусить</i>			

— Сравни глаголы в таблицах «а» и «б». Что заметил? Сделай вывод.

16. Приведи примеры глаголов, которые имеют:

3 формы времени	2 формы времени

17. Чем отличаются глаголы 1-го и 2-го столбиков?

<i>Сидишь</i>	<i>убираешь</i>
<i>стоим</i>	<i>строим</i>
<i>глядит</i>	<i>вызывает</i>
<i>встаёт</i>	<i>лечит</i>
<i>берёте</i>	<i>снимаете</i>

— Поставь ударение.

— У каких глаголов можно сразу определить спряжение?

18*. Подчеркни слова, у которых нельзя определить род.

Объясни, почему.

Молчишь, отвернулась, посмотрю, белые, лёгкую, ножницы, кофе, толкнёт, колготки, носки, светлым, осветило, плоскогубцы, кино, строит, дышать, низкие, ударился, растения, знамёна, пальто, большой, утих.

19. Разбери слово как часть речи (морфологический разбор).

Сварила — гл., сварить, сов. в., II спр., в ед. ч., в прош. вр., — л., ж. р.

Звенит — _____

грустил — _____

запоёт — _____

молчит — _____

посмотрел — _____

моет — _____

гуляли — _____

сведишь — _____

держите — _____

20. Что можно сказать о глаголе, если он имеет:

а) — **ЕЛ** **А** — _____

б) — **Ю** — _____

в) — **ИМ** — _____

• Наречие

1. Образуй наречия с помощью суффикса — О.

Грустный — _____ гордый — _____

нелёгкий — _____ смелый — _____

хороший — _____ ранний — _____

невкусный — _____ поздний — _____

крепкий — _____ узкий — _____

2. Допиши наречия с противоположным значением, выдели приставки.



вверх — _____

вперёд — _____

направо — _____

вправо — _____

вверху — _____

сверху — _____

снаружи — _____

вместе — _____

3. СОСТАВЬ И ДОПИШИ СЛОВСОЧЕТАНИЯ.

_____	<i>вместе</i>	_____	<i>прямо</i>
_____	<i>издалека</i>	_____	<i>сегодня</i>
_____	<i>заново</i>	_____	<i>днём</i>
_____	<i>весной</i>	_____	<i>сразу</i>

4*. РАЗБЕРИ НАРЕЧИЯ ПО СОСТАВУ.

Заново, справа, направо, слева, издалека, добела, вправо, запросто, заново, налево, надолго, влево, вместо, издавна, изредка, докрасна.

— Заполни таблицу:

\hat{a}	_____	_____	_____
\hat{o}	_____	_____	_____

• Повторение. Части речи

1. Найди и исправь ошибки.

а) Примерять друзей, заредить ружье, дожди зачестили, скокуны, прословлять, объединение, тяжолый, пожарили, молодежь, из больницы, заваленка, зеркальцо, на пианине, учоные, безветренный день, настойчевый.

б) Заливестый лай, промедлишь, ближайшое пастбище, из дальнего плавания, скажеш, не воротишь, пляшишь, невидить, безсердечный, в поле, к дяди Мише, небасклон.

в) Згуцялись, выкатили бочьку, разругал, на лево, на огороде, на площади, рвёшся, мало встречь, сверху, увлекатся, причудлево.

г) Бледнешь, трепитали от ветра, стереч, около речке, на рыжей сосне, выходишь, от лединого ветра, на ветке сирене, сражаешься, греимся у кастра, у дяди Саши, не чувствует, загонешь в стадо, обежааете.



д) Здружились, сбиваются, стараешься, покрывается, захочишь, приближалась, бурилом, утреннюю зарю, рвёшь, охотничим ружьём, впечатление, вчерашнего дня, на свежое сено, сквозь бурую листву, подравнять кусты, решить уравнение.

е) Четыре, пять, восемь, десять, четырнадцать, пятнадцать, девятнадцать, двадцать, шестнадцать, восемнадцать, семнадцать.

2*. Запиши всё, что можешь узнать по суффиксу или окончанию.

а) -АЯ — _____

б) -ИЛ О — _____

в) -О — _____

г) -ИШЬ — _____

д) -УЛ — _____

е) -ЕТЕ — _____

ж) -ЯМИ — _____

3*. Запиши (если это возможно) имена существительные во множественном числе. Поставь ударения.

Свитер — _____ вермишель — _____

повидло — _____ сметана — _____

слесарь — _____ ребёнок — _____

трактор — _____ профессор — _____

зелень — _____ молодёжь — _____

лист — _____ Греция — _____

4*. Что можно сказать о словах:

гладь } _____
течь } _____
печь } _____

5. Заполни таблицу «ЧАСТИ РЕЧИ».

Часть речи	Что обозначает	На какие вопросы отвечает	Начальная форма	В предложении бывает	Изменяется по	Неизменяемые признаки
Имя существительное						
Имя прилагательное						
Личное местоимение						
Глагол						
Наречие						
Предлог						

Контрольное списывание

I ПОЛУГОДИЕ

Выбери один из текстов, вставь пропущенные буквы, а затем спиши.

1. Полянка в лесу

(Отрывок)

Тихо я с . жу под ёлкой на середине лесн поляны. Слышу, как шепч . тся, падая, осенн листики.

Этот шелест падающих лист _ев будит спящих под дерев _ями зайцев, они встают и уходят куда-то из леса.

Вот один такой вышел из густых ёлок и ост . новился, увидев большую полянку. Слушает за . ц, встал на задн лапки, огл . делся: везде шелест, куда идти?

(Не) посмел идти прямо через поляну, а пошел в . круг всей поляны, от берёзки к берёзке.

Кто боится чего-то в лесу, тот лучше (не) ходи, пока падают листья и шепч . тся.

Слушает за . ц, и всё ему кажется, будто кто-то шепчется сзади и крадётся.

(М. М. Пришвин)

2*. Снег

(Отрывок)

Великолепен был вид зимн природы. Мороз выжал влаж . ность из древесных суч _ев и ств . лов. И кусты, и деревья, даже камыш . и высок травы опуш . лись блестящ инеем, по которому безвредно ск . лзили солнечные лучи, осыпая их толь . ко х . лодным блеском алмазных огней.



Красны, ясны и тихи ст . яли к . роткие зимние дни, похожие как две капли воды один на другой.

Вот наконец пошли косички по небу, мороз начал сд . вать, п . меркла ясн . сть син неба, пот . нул западный ветер, и пухл бел туча, незаметно н . двигаясь, зав . л . кла со всех сторон г . р . зонт.

(С. Т. Аксаков)

Выбери текст, подчеркни трудные орфограммы. Спиши.

1. Прощание с летом

(Отрывок)

У берегов озера выросла стеклянная полоска льда. Лёд был такой прозрачный, что даже вблизи его было трудно заметить. Я увидел в воде у берега стаю плотиц и бросил в них маленький камень. Камень упал на лёд, лёд зазвенел, плотицы, блеснув чешуёй, метнулись в глубину, а на льду остался белый зернистый след от удара. Только поэтому мы и догадались, что у берега уже образовался слой льда. Мы обламывали руками отдельные льдинки. Они хрустели и оставляли на пальцах смешанный запах снега и брусники.

(К. Г. Паустовский)

2*. Воробей

(Отрывок)

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы почуяв перед собой дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой и, весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой, раскрытой пасти.

(И. С. Тургенев)

3																			
4																			
5																			
6																			

Олимпиада

Всего баллов

по русскому языку

1. Вставь пропущенные буквы и запятые.

Аисты прилетели

Ты щ.р.шься от ярк... солнца смотр.ш. на небо. Что тебя п.разило? Я сл.жу за тв.им взгляд.м и вижу в воздух. аистов. Какая ч.де.ная к.ртина! Птиц. почти не двиг.ют б.льш.ми крыл.ями кружа.ся над сад.м. Стая пр.л.та.т над наш.ми г.л.вами тих. пускается. Кр.сив... птица с.ди.ся на дуб. На в.рхушк. дерева ч.рнеют .статки стар... гнезда.

Аист з.кинул гол.ву наза. громко з.стуч.л дли...ым клюв.м. Ра...каз о птиц...м сч.сть. н.руш.л тиш. окре...ных роц... От весенн... песни кр.са.ца стало рад.стно на душе.

Завтр. аист прин.сёт вет.чку тра.ку и буд.т ч.нить свой дом. Скор. трогат.льный писк пт.нчиков об.явит р.ждение нов...жизн... .

бал.

2. Зачеркни «лишнее» слово.

а) щипцы, молодцы, ножницы, колготки.

б) носок, мозоль, станок, карандаш.

в) сказуемое, дополнение, предлог, определение.

г) местоимение, подлежащее, существительное, глагол.

бал.

3. Вставь буквы, чтобы получилось слово.

•		ч	б
---	--	---	---

				ч	б
--	--	--	--	---	---

			ч
--	--	--	---

			ч
--	--	--	---

		ч	б
--	--	---	---

						ч
--	--	--	--	--	--	---

бал.

4. Как сказать иначе?

- водить за нос — _____
 за тридевять земель — _____
 глаза на мокром месте — _____
 сердце в пятки ушло — _____
 уши развесил — _____

Да Нет

бал.

5. Образуй слова.

- «с» + сражение — _____
 «с» + загородный дом — _____
 «с» + место стоянки судов — _____
 «с» + домашнее животное — _____
 «с» + спрятанные ценности — _____

Да Нет

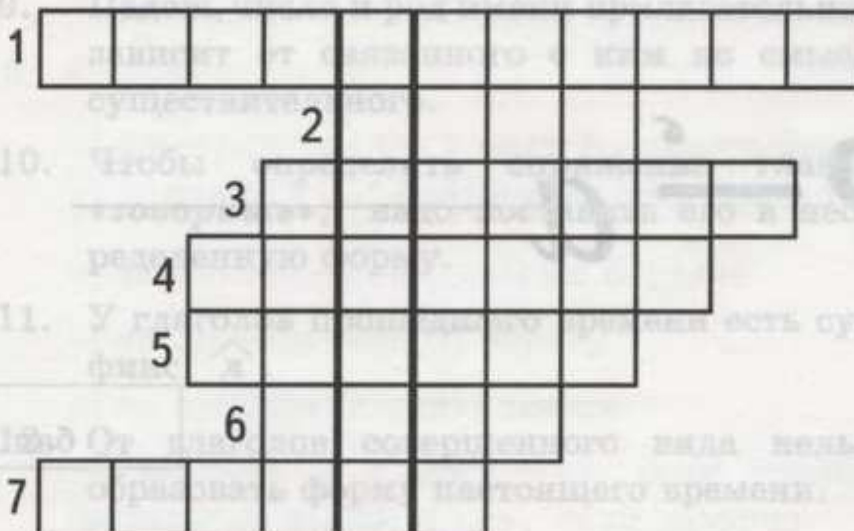
бал.

6. Составь и запиши 3 ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВОМ «ТЕНЬ» в разных падежах, но с одинаковым окончанием.

Да Нет

бал.

7. Кроссворд антонимов.



- 1 — недостаток
- 2 — свет
- 3 — короткий
- 4 — рождаться
- 5 — радость
- 6 — мороз
- 7 — закат

Да Нет

бал.

**8. Восстанови предложение, используя словосочетания.
Запиши его, разбери и надпиши части речи.**

цветы (какие?) нежные
 цветы (чего?) ландыша
 раскрылись (где?) на поляне
 на поляне (какой?) лесной

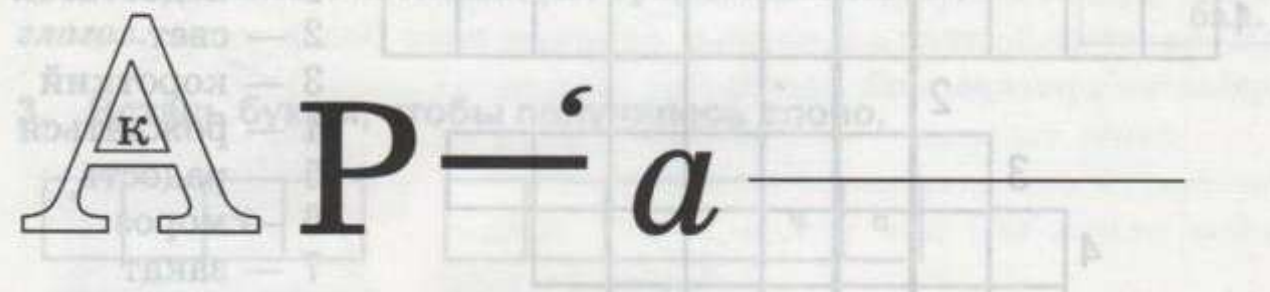
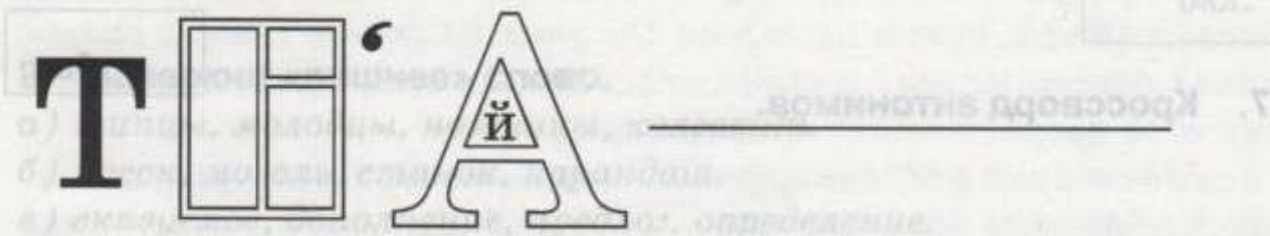
бал.

9. «Слова-близнецы». Запиши другое значение слова.

пеночка — птица, пеночка — _____
 овсянка — каша, овсянка — _____
 норка — животное, норка — _____
 ключ — источник, ключ — _____

бал.

10. Разгадай ребусы.



бал.

Тест №1

1. Гласные буквы *е, ё, я, ю* всегда обозначают два звука. Да Нет
2. В слове «*южный*» 6 звуков. Да Нет
3. Имена существительные изменяются по падежам и числам. Да Нет
- 4*. Имена существительные изменяются по родам. Да Нет
5. Существительные «*площадь*» и «*площадка*» женского рода и потому относятся к одному склонению. Да Нет
6. В падежных окончаниях существительных 2-го склонения не бывает окончания *и* . Да Нет
7. В падежных окончаниях существительных 3-го склонения не бывает окончания *е* . Да Нет
8. Существительные 1-го склонения имеют окончание *е* только в дательном падеже. Да Нет
9. Падеж, число и род имени прилагательного зависит от связанного с ним по смыслу существительного. Да Нет
10. Чтобы определить спряжение глагола «*говоришь*», надо поставить его в неопределенную форму. Да Нет
11. У глаголов прошедшего времени есть суффикс *л* . Да Нет
12. От глаголов совершенного вида нельзя образовать форму настоящего времени. Да Нет

13. Род глагола можно определить только в форме прошедшего времени единственного числа. Да Нет

14*. От глагола «строить» образована форма будущего времени «построит». Да Нет

15. Подлежащим в предложении всегда является имя существительное. Да Нет

16. Наречие в предложении является обстоятельством. Да Нет

17. Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей. Да Нет

18. Однородные члены предложения зависят от одного и того же слова. Да Нет

19. В предложении: Да Нет

Снежинки тихо кружатся в воздухе.

слова «тихо» и «в воздухе» зависят от слова «кружатся» и потому являются однородными членами предложения.

20*. Предложения по цели высказывания могут быть восклицательными и невосклицательными. Да Нет

21. Предложение: Да Нет
Ночная тьма прячется в ущелья гор. — повествовательное, невосклицательное.

ВСЕГО БАЛЛОВ:

ОТМЕТКА:

За каждый правильный ответ — 1 балл.

За правильный ответ на вопрос с пометкой * — 2 балла.

Тест №2

Баллы

Исправь ошибки.

1. [ш] – согл., тв., глух., непарн., шипящий
2. встала
3. весело
- 4*. разбежались
5. водоросли
6. храбрость
7. загонись – I спряж.
8. въедливая
9. *К доске вызвали Воронову Люду.* Р. п.
10. *в верхнюю одежду* В. п.
11. *Давно я неслышал пения соловья.* нар. м. и гл. сущ. сущ.
- 12*. *Летом отверстия на березке затягиваются* сущ. сущ. п. сущ. гл.
и не вредят дереву. с. ч. гл. сущ.
13. Словосочетания:
 - а) *отверстия (что делают?) затягиваются*
 - б) *отверстия (что делают?) не вредят*
 - в) *затягиваются (где?) на березке*
 - г) *не вредят (чему?) дереву*
 - д) *не вредят (когда?) летом*

— Поставь в клетку «+», если словосочетание составлено верно, и «-», если неверно.

14. *у сильного* – прилаг., *сильный*; в Р.п., ед.ч., м. р.
15. *листьями* – сущ.; лист; 2-е скл.; неодуш., м. р.; нариц.; в Т. п., ед. ч.
16. *бросил* – глаг.; *бросить*; II спряж.; соверш.; в прош. вр., м. р., ед. ч., 3 л.
17. *стеречь, строишь, без тучь, брошь.*
18. *на сирене и черемухе*
- 19*. *Мы любим смотреть оперу и ходить на концерт для фортепьяна с оркестром.*

ВСЕГО БАЛЛОВ:

ОТМЕТКА:

ВСЕГО БАЛЛОВ:

ОТМЕТКА:

- За каждый правильный ответ _____
- За правильный ответ на вопрос _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Развитие связной речи

Письмо по памяти

1.

Листья в поле пож. лтели,
И кружатся, и летят.
Лишь в бору поникши ели
Зелень мрачн... хранят.
(М. Лермонтов)



2.

Ранн... осень приход. т мгновенн. и оставляет
впеч. тление пр. м. лкнувш. й за окном золотой птицы.
(По И. С. Соколову-Микитову)

3.

В солнечные дни на полях, в траве в. дны алмазы. Все они
бл. стят, перел. ваются на солнце разными цветами. Это
р. синки.
(По Л. Толстому)

4.

Нач. лась зима. Туман закут. л город. Скоро пов. лил снег.
Он косо летел и ц. плялся за в. рхушки деревьев.
(По К. Паустовскому)

5.

Придёт весна. Снежн... п. рина ра__та. т. Травка выглян. т
на свет, а п. том з. колосится. И будет славн... рож__.
(По В. Одоевскому)

6.

Пришла ноч. . На ра. . вете утих буйный ветер. Улеглись
снега. Степь имела вид бурн. . . моря.
(С. Т. Аксаков)

7.

Люблю тебя, моя Россия,
За ясный свет твоих очей,
За ум, за подвиги святыя,
За голос звонкий, как ручей.
(С. Васильев)

8.

Сияет солнце, воды блещ. т,
На всём улы. ка, жизнь во всём.
Деревья радос. но тр. пец. т,
Купаясь в небе голубом.
(Ф. Тютчев)



9.

Краси . и печален русский лес в ранн . .
осенн . . дни. От дерева к дереву идут
тонкие нити паутин. Шумит под ногами
сухая листва.

(По И. С. Соколову-Микитову)

10.

Гроза прошла, и ветка белых роз
В окно мне дышит ароматом.
Еще трава полна прозрачных слёз,
И гром вдали гремит раскатом.

(А. Блок)

11. Напиши сочинение-миниатюру, используя опорные слова.

1. ЗИМНЕЕ УТРО

Кружились в воздухе, ложился на кры-
ши, озябшая земля, покрыл белой ска-
тертью, зачарован снегом, хрустальная
тишина, чистый морозный воздух.



2. ВЕСЕННЕЕ УТРО

Тёплое весеннее утро, потоки яркого
света, лазурное небо, ласковый ветерок,
свежий воздух, льётся весёлая песня, зе-
лёная дымка, чувствую . шь дыхание весны.

3. РУЧЕЙ

Тёплые лучи весеннего солнца, растопили снега, открылись
первые проталины, струйки воды, шумит, набирает силу,
булька . т, бежит по тропк . , вес _ ник весны.



4. ВОЛЧИЦА

Под корнями старого дуба, волчья
нора, весной родились слепые малень-
кие, жмутся, ухаживала, согревала
их, любили играть, заботливая
мать.

12. Спиши текст, расположив части по порядку.

ЗОЛОТОЙ ДОЖДЬ



Налились, отяжелели и потекли. Полетели иволгами по ветру. Запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле.



Листья шуршат, скребутся, лопочут. Листья летят, качаются и бегут. Листья вверху, внизу и вокруг. Шумит в лесу золотой дождь.



Все лето листья подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени сами стали как солнышки — багряными и золотыми.

(По Н. Сладкову)

— Какие части речи в основном повторяются в тексте? Зачем это потребовалось автору?

13. Прочитай текст.

ЛЕБЕДЬ

Лебедь по своей величине, силе, красоте и величавой осанке давно и справедливо назван царём всей водяной, или водоплавающей, птицы.

Белый как снег, с блестящими, прозрачными, небольшими глазами, с чёрным носом и чёрными лапами, с длинной гибкою и красивою шею, он невыразимо прекрасен, когда спокойно плывёт между зелёных камышей по тёмно-синей гладкой поверхности воды.

(С. Т. Аксаков)



— Составь рассказ-описание по аналогии.

14. Прочитай текст.

КЛЁН ОСТРОЛИСТЫЙ

Клён — одно из самых распространённых деревьев наших лесов. Листья клёна крупные, с большими острыми выступами по краю.

Осенью листья клёна красиво раскрашиваются. Одни деревья становятся лимонно-жёлтыми, другие красновато-оранжевыми. Гусеницы и жуки не вредят листве этого дерева. Это одно из немногих деревьев нашего края, у которого есть млечный сок. Клён — один из хороших медоносов. Цветёт он весной.

Это дерево имеет довольно ценную древесину.

— Опиши растение по аналогии, используя деловой стиль.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗЛОЖЕНИЙ

15. Напиши подробное изложение по плану (стр. 60).



Однажды папа принёс черепаху нам в подарок. Черепаха лежала на полу, спрятав голову и лапы. Она была похожа на перевернутый тазик.

Подошёл пёс. Он понюхал черепаху, потрогал лапой панцирь и залаял. Лаял он так долго, что у черепахи, наверное, заболели уши. Она решила посмотреть, кто это вопит без передышки. Черепаха глянула своим чёрным глазом, и пёс умолк. Мама поставила для черепахи молоко. Пёс тут же его выпил. Папа отогнал пса, а черепахе опять дали молока. Но та заковыляла под кровать, а пёс снова выпил её молоко.

С тех пор он очень полюбил черепаху и лаял на тех, кто брал её в руки.

(По Ю. Хазанову)

— Подбери заголовок к тексту.

16. Подробное изложение с творческим заданием.

1. ЛЕВ И МЫШЬ

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он пустил её. Обещала отплатить за это добром.

Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и пустил её.

Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услышала львиный рёв, прибежала, перегрызла верёвку.

Понял лев, что и от мыши добро бывает.

(По Л. Толстому) (62 сл.)



— Напиши подробное изложение от лица мыши или от лица льва. Подумай, как передать их чувства.

2. ПЕСНИ В ЗИМНЕМ ЛЕСУ

Я шёл по зимнему лесу. Вдруг птичий голосок заставил меня поднять голову. От мороза деревья трещат, а на ёлке — гнездо. В гнезде жёлто-зелёная пташка сидит, яички высидивает. Кто такая? Это клёст-еловик. У клестов свои порядки. Они выводят птенцов, когда много еды. Их основная пища — семена шишек. Клюв у клеста особенный, перехлестнут крестиком. Таким носом расклевать шишку — одно удовольствие. Добудет клёст семечко — и в гнездо, подругу кормить. Клесты искусно лазят по деревьям, цепляются за ветки лапками, клювом, висят вниз головой. За это их называют попугайчиками. Как сильна эта птичка, если может бороться со стужей и жить с песней!



(101 сл.)

- 1) Раздели текст на части. 2) Озаглавь каждую часть. 3) Составь план. 4) Выпиши трудные слова. 5) Напиши подробное изложение.

17. Изложение текста с нарушенным порядком абзацев.

СЛУЧАЙ НА ОСТРОВЕ

- Наконец пришла весна. Птенец вырос и окреп. Морской ветер волновал его. Скоро друзьям придётся расстаться.
- Птенец кайры попал в рыбацкую сеть, повредил себе крылышки и не мог летать. Дочь рыбака взяла его себе.
- Кай скоро привык и к своим новым друзьям. Это был щенок Тони и кошка Анюта. Приятели часто ели и спали вместе.
- Раненого птенца назвали Кай. Девочка кормила его мелкой рыбёшкой и пускала поплавать. Ведь перья водоплавающей птицы должны быть крепкими. Для этого их важно почаще смачивать водой.

— Сравни текст и план (стр. 60). Определи порядок частей. Напиши подробное изложение по плану.

18. Выборочное изложение.

ЩЕДРЫЙ ЁЖИК

Дело было в разведке. Вражеская пуля пробила мне ногу. Товарищ укрыл меня в густом кустарнике и ушёл за помощью.



Прошёл день. Меня мучили боль, голод и жажда, но есть и пить было нечего.

На рассвете я услышал шорох. Шагах в двух от меня пробежал круглый, встопорщенный ёж. На иголках у него я заметил зеленоватые шарики. Ёж пробрался под куст, копошился там, а потом отправился куда-то по своим делам. Я догадался, что под кустом у ёжика жильё.

Протянув руку, я достал из кладовой с десятков диких лесных груш. Теперь я мог перекусить и был очень благодарен за это ёжику. Два дня ёжик снабжал меня едой — приносил то яблоки, то груши.

Наконец пришли партизаны. Меня положили на носилки и понесли. Я всё время всматривался в кусты. Очень хотелось ещё раз увидеть щедрого ёжика, который спас меня от голода.

(По Ю. Збаницкому)

— Напиши изложение на тему «Гостеприимство ёжика». Подумай, что следует выбрать из всего текста, чтобы раскрыть данную тему.

19. ВЫБОРОЧНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ С ТВОРЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ.

БЭБИ-ВОРИШКА

Слон Бэби был большой попрошайка. Я его кормил очень хорошо, и всё же он всегда выпрашивал у публики подарки: конфеты, орехи, сахар и булки. За один вечер москвичи поднесли Бэби сто двадцать шесть больших белых булок, и он все съел.

Бэби попрошайничал везде: в цирке, на улице, на вокзалах. Один раз у вокзала, когда мы выгружались из вагона, вокруг Бэби собрались женщины, торгующие продуктами. Бэби заметил корзинку с капустой, картофелем и морковкой. Корзинку держала девочка лет десяти.



Недолго думая, Бэби протянул хобот, схватил корзинку и всю её, вместе с овощами, отправил в рот.

Девочка застыла от удивления. Молча она следила за тем, как невиданный зверь глотает её корзинку.

Бэби поел и, по привычке, стал усиленно кланяться: он благодарил за угощение. Девочка растерялась, заморгала глазами и в ответ тоже стала кивать слону. Публика захохотала. Пожалуй, даже и в цирке у Бэби не было лучшего номера.

Смех привел девочку в себя. Она оглянулась на толпу и заплакала. Пришлось мне заплатить за овощи и за корзинку.

(По В. Л. Дурову)

— Напиши рассказ от лица девочки, у которой слон выхватил корзинку с овощами.

— Использую ли ты для этого весь текст?

20. Сжатое изложение по коллективно составленному плану.

ВОРОБЕЙ И ЛАСТОЧКА

Раз я стоял на дворе и смотрел на гнездо ласточек под крышей. Обе ласточки при мне улетели, и гнездо осталось пустое.

В то время с крыши слетел воробей, прыгнул на гнездо, оглянулся, взмахнул крыльшками и юркнул в гнездо. Потом высунул оттуда свою головку и зачирикал.

Скоро прилетела к гнезду ласточка. Она сунулась в гнездо, увидела гостя, запищала, побилась крыльями на месте и улетела.

Воробей сидел и чирикал.

Вдруг прилетел табун ласточек. Они по очереди подлетали к гнезду.

Воробей не робел, вертел головой и чирикал. Ласточки недаром подлетали: они приносили в клювике грязь и замазывали отверстие гнезда. Отверстие становилось всё теснее и теснее. Сначала была видна шея воробья, потом уже одна головка, потом носик, а потом и ничего не стало видно. Ласточки совсем замазали его в гнезде, улетели и со свистом стали кружиться вокруг дома.

(По Л. Толстому)

— Вспомни, какие способы сокращения текста ты знаешь:

- а) замена нескольких предложений одним;
- б) выделение основных предложений в каждой части текста;
- в) определение предложений, которые можно в изложении опустить;
- г) использование слов-связок.

21. Подробное изложение (текст-рассуждение).

СНЕГ — НАШ ДРУГ И ВРАГ

«Снег глубок и хлеб хорош». Так говорят в народе. Снег — это одеяло земли. Он хорошо сохраняет тепло. Под его полуметровым слоем в пять раз теплее, чем на поверхности. Вот почему в морозную пору глухари, тетерева и рябчики спят в снежных норах. Снежный покров защищает от замерзания почву, растения и зверей, которые спят под снегом.

Однако снег не только друг, но и враг. В глубоком снегу гибнут животные. В горах появляются стремительные лавины. А расчистка снежных заносов требует много затрат. Для защиты от заносов люди сажают полосы леса и живые изгороди.

22. Итоговое изложение.

ЦВЕТЫ НА ПОДНОСЕ

Увидел как-то художник цветы, плывущие по воде, нарисовал их на подносе...

И сияет теперь поднос-цветник на чайном столе.



А делают и расписывают подносы цветами в подмосковном селе Жостове, где много зелени, воды и лугового простора. А как? На металлическом листе пишут мастера масляными красками цветы, потом покрывают их блестящим лаком, закаливают на огне.

Раньше жостовские подносы продавали на ярмарках. Их охотно покупали и крестьяне, и горожане.

Подносы в ходу и теперь. Ведь каждому любя вещь, радующая глаз, веселящая душу. Сияют на подносе нежные, сочные розы, гляncем светятся листья...

(Е. Осетров)

23. Прочитай, как описал мысли собаки Саша Чёрный (отрывки из «Дневника фокса Микки»).

— ...И как было бы хорошо, если бы не варили и не жарили! И не было бы кухарок, — они совсем не умеют обращаться с породочными собаками. Ели бы все на полу, без посуды, — мне было бы веселей. А то всегда сидишь под столом, среди чужих ног. Толкаются, наступают на лапы. Подумаешь, как весело!..

— Ненавижу блох. Не-на-ви-жу. Могли бы, кажется, кусать кухарку, так нет: целый день грызут меня, точно я сахарный...

Даже с котят все на меня перескочили. Ладно! Пойду в переднюю, лягу на шершавый коврик спиной книзу и так их разотру, что они в обморок попадают! Гав-гав-гав!

— Котята! Скажите пожалуйста!.. Их мать, хитрая тварь, исчезает в парке на весь день: шмыг — и нету. А я должен играть с её детьми... Один лижет меня в нос. Я тоже его лизнул, хотя зубы у меня почему-то вдруг щёлкнули... Другой сосёт мое ухо. Мамка я ему, что ли? Третий лезет ко мне на спину и так царапается, словно меня тёркой скребут. Р-р-р-р!



— Наша корова — дура. Почему она даёт столько молока? У неё один сын — телёнок, а она кормит весь дом. И чтоб давать столько молока, она весь день ест, ест свою траву, даже смотреть жалко. Я бы не выдержал.

— А теперь напиши небольшое сочинение от лица какого-нибудь животного, за которым ты наблюдал.

24. Прочитай басни.

КАМЫШ И МАСЛИНА

(Басня)

Маслина и камыш заспорили о том, кто крепче и сильнее. Маслина посмеялась над камышом за то, что он от всякого ветра гнётся. Камыш молчал. Пришла буря: камыш шатался, мотался, до земли сгибался — уцелел. Маслина напряжилась сучьями против ветра — и сломилась.

(Л. Толстой)

ВЕТЕР И СОЛНЦЕ

(Басня)

Затеяли Солнце и Ветер спор: кто из них сильнее. Решили померяться силами над путником, снять с него плащ.

Ветер начал дуть, что было мочи. Но чем больше он старался, тем крепче путник закутывался в свой плащ.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело бедного путника. Почувствовав тепло солнечных лучей, он снял плащ.

Лаской и добротой можно сделать больше, чем гневом.

(По К. Ушинскому)

— Напиши свою басню по аналогии с прочитанными. Подумай, какие предметы ты выберешь для описания.

ПЛАНЫ ДЛЯ ИЗЛОЖЕНИЙ

План	Трудные слова:
1. Знакомьтесь, черепаха.	панцирь, лаял
2. Пёс и черепаха.	тут же
3. В руки не брать!	заковыляла, кровать, с тех пор

ЛЕВ И МЫШЬ

План	Трудные слова:
1.	обещала
2.	львиный
3.	прибежала
4.	

ПЕСНИ В ЗИМНЕМ ЛЕСУ

План	Трудные слова:
1.	заставил
2.	жёлто-зелёная
3.	особенный
4.	перехлестнут, семена
	удовольствие
	искусно лязят
	вниз

СЛУЧАЙ НА ОСТРОВЕ

План	Трудные слова:
1. Несчастье.	рыбацкую
2. Уход за птенцом.	почаще
3. Новые друзья.	смачивать
4. Скоро придётся расстаться.	приятели

ЩЕДРЫЙ ЁЖИК

План

Трудные слова:

1.	
2.	
3.	
4.	

БЭБИ-ВОРИШКА

План

Трудные слова:

1.	
2.	
3.	
4.	

ВОРОБЕЙ И ЛАСТОЧКА

План

Трудные слова:

1.	
2.	
3.	
4.	

Методический комментарий для учителя

Учебное пособие состоит из трех вспомогательных рабочих тетрадей по русскому языку для начальной школы.

Тетради составлены на основе имеющегося у составителя опыта работы по использованию дидактического материала на уроках русского языка. Материал собирался в течение многих лет и представляет собой либо авторские упражнения, которые использовались в педагогической практике в начальных классах Второй Санкт-Петербургской гимназии, либо тот практический материал, который уже был описан в методической литературе (Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы. – М., 1991; Александров А. М. Дидактический материал по русскому языку. 2 класс. – М., 1977; Журжина Ш. В., Костромина Н. В. Дидактический материал по русскому языку. – М., 1991; Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. – Л., 1990; Канакина В. П. Дидактический материал для учащихся малокомплектной школы. 1–2 классы. – М., 1988; Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. – М., 1994).

Работа с тетрадями на уроке позволяет:

- увеличивать интенсивность обучения;
- рационально использовать время урока;
- повышать интерес к предмету;
- организовать учебное сотрудничество;
- выполнять все условия эффективного применения наглядности;
- разнообразить формы работы, в том числе и по развитию речи;
- осуществлять дифференцированный подход, определяя задания обязательные и дополнительные, по выбору учащихся, для самостоятельной или коллективной работы, задания повышенной трудности, опережающего характера или на повторение изученного и т. д.

Использование данной тетради возможно в пятом классе общеобразовательной школы.

СОДЕРЖАНИЕ

Повторение	3
Звуко-буквенный разбор слов	8
Предложение	11
<i>Однородные члены предложения</i>	12
Разбор слов по составу	15
Части речи	17
<i>Имя существительные</i>	17
<i>Имя прилагательное</i>	26
<i>Личные местоимения</i>	30
<i>Глагол</i>	31
<i>Наречие</i>	38
<i>Повторение. Части речи</i>	39
Контрольное списывание	42
Олимпиада по русскому языку	44
Тест № 1	47
Тест № 2	49
Развитие связной речи	51
Тексты для изложений	54
Методический комментарий для учителя	62