**Перспективная начальная школа**

**Обучение грамоте, 1 класс**

**Тема урока**: Повторение и обобщение изученного.

**Цели деятельности педагога**: создать условия для формирования навыка беглого, осознанного чтения; развивать речевые умения, внимание, память; воспитывать интерес к чтению.

**Планируемые результаты:**

***Личностные УУД***: развитие познавательного интереса, формирование определённых познавательных потребностей и учебных мотивов; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

***Регулятивные УУД:*** адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

***Коммуникативные УУД***: умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя;работа в парах.

***Познавательные УУД***: умение ориентироваться в учебнике, определять умения. Которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; определять тему.

***Предметные УУД***:различать гласные и согласные звуки; работа по звукобуквенным схемам; чтение слогов, слов и текстов;отгадывание загадки.

***Оборудование:*** презентация , ПК, жетоны для самооценки.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Универсальные учебные действия |
| **1. Организационный момент.** | **- Посмотрите на столы, все ли готовы?** | ***Регулятивные* – организовывают рабочее место** |
| **2. Определение темы и целей урока.** | **- У нас на уроке гость. Отгадайте загадку и узнайте кто это?**   * **“Длинное ухо,** * **Комочек пуха,** * **Прыгает ловко,** * **Любит морковку “ Заяц**   **У зайки плохое настроение...**  **Поднимем настроение зайчику, поднимаясь по лесенке до лучиков солнца.**   * **Посмотрите на доску.** * **Определите тему урока.**   **Чем будем заниматься на уроке?**  **Цель: продолжаем учиться читать, произносить правильно**  **звуки, работать с текстом и схемами слов.** | ***Личностные –* смыслообразование –**  **мотивация к уроку. (загадка)**  ***Познавательные –* выделение главного из материала, определение темы и целей урока.** |
| **3. Артикуляционная гимнастика** | **а) За алыми губами, за белыми зубами жил - был Весёлый Язычок. Его домиком был рот. Каждое утро он просыпался, потягивался, широко открывал окошко и смотрел, какая погода. Он посмотрел на небо, посмотрел на землю, посмотрел направо, налево и побежал делать зарядку: лёг на коврик и поднимает свой хвостик вверх, опускает вниз, посмотрел на часы и увидел, что пора идти в школу на урок.**   * **А вы взяли с собой в школу язычок?**   **- Приготовили язычки к работе.**  **б) Работа со звукорядом.**  **А О У Ы И Э**  **- напугать звуком О;**  **- спросить звуком У; - похвастаться звуком И; - мы эхо** | ***Коммуникативные* – речевая деятельность, навыки сотрудничества** |
| **4.** **Повторение. Игра “Пятый лишний”** | **а) Я предлагаю поиграть в игру “Пятый лишний”**  **И О Д А Э**   * **Что заметили? Обоснуй ответ. Дай характеристику звуку, который она обозначает. ( согл., зв., парн., тв.)** * **Исследуйте второй ряд.**   **А О У Я Ы**   * **Что заметили? (я – особенная, даёт 2 звука в начале слова или после гласной)** * **Исследуйте третий ряд.**   **С З М Д Т**  **- Что заметили? ( все буквы парные, а М -не имеет пары)**   * **Какие ещё пары знаете?** * **Почему эти звуки называются парными?** | ***Познавательные* – общеучебные – выделение объекта из общего списка по конкретным признакам** |
| **5. Проверка домашнего задания стр. 64** | **- Какой текст читали дома? Докажите, что эта запись – текст.**   * **Найти и зачитать где живёт Кондрат?** * **Что заметил Кондрат?** * **Чем был занят аист?** * **Какое чувство было у Кондрата?** * **Какая примета есть у людей?**   **- Рассмотрите рисунок. Найди к нему предложение.**   * **Кто прочтёт весь текст громко и выразительно? Оцените себя. Работали все, одни читали, другие следили за чтением, третьи – слушали.** | ***Регулятивные –* определение уровня выполнения д\з**  ***Коммуникативные* участвуют в диалоге на уроке, участвуют в коллективном обсуждении** |
| **6. Физкультминутка.** | **Нарисуйте глазками солнышко. Какой оно формы?**  **Дорисуйте глазками лучики, чтобы солнышко светило ярко, а теперь раскрасьте ресничками, чтобы было тепло.** |  |
| * **7. Знакомство с новым текстом.** | * **Откройте учебник на стр. 66. Прочтите название текста. Рассмотрите рисунок.** * **Предположите, о чём будет идти речь в данном тексте.**   **б) Словарная работа**  **ЗОРЬКА – рассвет;**  **КОРУ ДРАЛ – грыз ствол дерева;**  **ГУЛЯНЬЕ – праздник, веселье;**  **АРЕНА – сцена в цирке;**  **КАРУСЕЛЬ – аттракционы;**  **КИОСК – маленький магазин;**  **ГРАМОТНЫЕ – учёные, умные**  **в) Отчитывание трудных слов по слогам, затем целыми словами.**  **ЗАНЯЛСЯ УСТРОЕНО**  **НАРЯДИЛСЯ СОГЛАСИЕ**  **г) Чтение текста учителем.**  **- Понравился ли вам текст? Чем?**   * **Докажите, что это текст.** * **д) Чтение текста учащимися по цепочке.** * **Беседа по содержанию.** * **- Что делал зайка на зорьке?** * **- Что стал он делать после зарядки?** * **Где было устроено гулянье?** * **Кто был на арене?** * **Кто катался на карусели?** * **Где стояли самые грамотные?** * **Чему рад лесной народ?** * **- Чему учит этот текст?**   **ВЫВОД: *Сделал дело- гуляй смело.***  ***Делу время, потехе – час.*** | ***Познавательные –* работа с текстом, определение содержания текста по его названию и иллюстрациям; выделение главного из текста; умение проводить анализ содержания; умение ориентироваться в тексте с помощью выборочного чтения; умение делать выводы**  ***Коммуникативные –* сотрудничество с учителем, выражают свои мысли , проявляют терпимость к другим мнениям, учитывают их в совместной работе.**  ***Регулятивные –* умение выражать свою точку зрения** |
| * **8. Работа в парах.** | **Соотнеси слова со схемами.**  **Самооценка.** | *Коммуникативные* – сотрудничество друг с другом  *Познавательные –* общеучебные- работа со схемами (на соответствие) |
| * **9. Итог урока. Рефлексия** | **Понравился ли вам урок?**  **Чему учились на уроке?** | *Личностные –* самооценка.  *Регулятивные –* оценить результат своей работы. |