**Перспективная начальная школа**

**Обучение грамоте, 1 класс**

**Тема урока**: Повторение и обобщение изученного.

**Цели деятельности педагога**: создать условия для формирования навыка беглого, осознанного чтения; развивать речевые умения, внимание, память; воспитывать интерес к чтению.

**Планируемые результаты:**

***Личностные УУД***: развитие познавательного интереса, формирование определённых познавательных потребностей и учебных мотивов; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

***Регулятивные УУД:*** адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

***Коммуникативные УУД***: умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя;работа в парах.

***Познавательные УУД***: умение ориентироваться в учебнике, определять умения. Которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; определять тему.

***Предметные УУД***:различать гласные и согласные звуки; работа по звукобуквенным схемам; чтение слогов, слов и текстов;отгадывание загадки.

***Оборудование:*** презентация , ПК, жетоны для самооценки.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапыурока | Деятельность учителя | Универсальные учебные действия |
| **1. Организационный момент.** | **- Посмотрите на столы, все ли готовы?** | ***Регулятивные* – организовывают рабочее место** |
| **2. Определение темы и целей урока.** | **- У нас на уроке гость. Отгадайте загадку и узнайте кто это?*** **“Длинное ухо,**
* **Комочек пуха,**
* **Прыгает ловко,**
* **Любит морковку “ Заяц**

**У зайки плохое настроение...** **Поднимем настроение зайчику, поднимаясь по лесенке до лучиков солнца.*** **Посмотрите на доску.**
* **Определите тему урока.**

**Чем будем заниматься на уроке?****Цель: продолжаем учиться читать, произносить правильно** **звуки, работать с текстом и схемами слов.** | ***Личностные –* смыслообразование –** **мотивация к уроку. (загадка)*****Познавательные –* выделение главного из материала, определение темы и целей урока.** |
| **3. Артикуляционная гимнастика** | **а) За алыми губами, за белыми зубами жил - был Весёлый Язычок. Его домиком был рот. Каждое утро он просыпался, потягивался, широко открывал окошко и смотрел, какая погода. Он посмотрел на небо, посмотрел на землю, посмотрел направо, налево и побежал делать зарядку: лёг на коврик и поднимает свой хвостик вверх, опускает вниз, посмотрел на часы и увидел, что пора идти в школу на урок.*** **А вы взяли с собой в школу язычок?**

**- Приготовили язычки к работе.** **б) Работа со звукорядом.****А О У Ы И Э****- напугать звуком О;****- спросить звуком У; - похвастаться звуком И; - мы эхо** | ***Коммуникативные* – речевая деятельность, навыки сотрудничества** |
| **4.** **Повторение. Игра “Пятый лишний”** | **а) Я предлагаю поиграть в игру “Пятый лишний”** **И О Д А Э*** **Что заметили? Обоснуй ответ. Дай характеристику звуку, который она обозначает. ( согл., зв., парн., тв.)**
* **Исследуйте второй ряд.**

 **А О У Я Ы*** **Что заметили? (я – особенная, даёт 2 звука в начале слова или после гласной)**
* **Исследуйте третий ряд.**

 **С З М Д Т****- Что заметили? ( все буквы парные, а М -не имеет пары)*** **Какие ещё пары знаете?**
* **Почему эти звуки называются парными?**
 | ***Познавательные* – общеучебные – выделение объекта из общего списка по конкретным признакам** |
| **5. Проверка домашнего задания стр. 64** | **- Какой текст читали дома? Докажите, что эта запись – текст.*** **Найти и зачитать где живёт Кондрат?**
* **Что заметил Кондрат?**
* **Чем был занят аист?**
* **Какое чувство было у Кондрата?**
* **Какая примета есть у людей?**

 **- Рассмотрите рисунок. Найди к нему предложение.*** **Кто прочтёт весь текст громко и выразительно? Оцените себя. Работали все, одни читали, другие следили за чтением, третьи – слушали.**
 | ***Регулятивные –* определение уровня выполнения д\з*****Коммуникативные* участвуют в диалоге на уроке, участвуют в коллективном обсуждении** |
| **6. Физкультминутка.** | **Нарисуйте глазками солнышко. Какой оно формы?****Дорисуйте глазками лучики, чтобы солнышко светило ярко, а теперь раскрасьте ресничками, чтобы было тепло.** |  |
| * **7. Знакомство с новым текстом.**
 | * **Откройте учебник на стр. 66. Прочтите название текста. Рассмотрите рисунок.**
* **Предположите, о чём будет идти речь в данном тексте.**

**б) Словарная работа****ЗОРЬКА – рассвет;****КОРУ ДРАЛ – грыз ствол дерева;****ГУЛЯНЬЕ – праздник, веселье;****АРЕНА – сцена в цирке;****КАРУСЕЛЬ – аттракционы;****КИОСК – маленький магазин;****ГРАМОТНЫЕ – учёные, умные****в) Отчитывание трудных слов по слогам, затем целыми словами.****ЗАНЯЛСЯ УСТРОЕНО****НАРЯДИЛСЯ СОГЛАСИЕ****г) Чтение текста учителем.****- Понравился ли вам текст? Чем?*** **Докажите, что это текст.**
* **д) Чтение текста учащимися по цепочке.**
* **Беседа по содержанию.**
* **- Что делал зайка на зорьке?**
* **- Что стал он делать после зарядки?**
* **Где было устроено гулянье?**
* **Кто был на арене?**
* **Кто катался на карусели?**
* **Где стояли самые грамотные?**
* **Чему рад лесной народ?**
* **- Чему учит этот текст?**

**ВЫВОД: *Сделал дело- гуляй смело.******Делу время, потехе – час.*** | ***Познавательные –* работа с текстом, определение содержания текста по его названию и иллюстрациям; выделение главного из текста; умение проводить анализ содержания; умение ориентироваться в тексте с помощью выборочного чтения; умение делать выводы*****Коммуникативные –* сотрудничество с учителем, выражают свои мысли , проявляют терпимость к другим мнениям, учитывают их в совместной работе.*****Регулятивные –* умение выражать свою точку зрения** |
| * **8. Работа в парах.**
 | **Соотнеси слова со схемами.****Самооценка.** | *Коммуникативные* – сотрудничество друг с другом*Познавательные –* общеучебные- работа со схемами (на соответствие) |
| * **9. Итог урока. Рефлексия**
 | **Понравился ли вам урок?****Чему учились на уроке?** | *Личностные –* самооценка.*Регулятивные –* оценить результат своей работы. |